

Liste du matériel et de l'équipement

à prévoir dans les garderies d'enfants d'âge préscolaire

Liste du matériel et de l'équipement à prévoir dans les garderies d'enfants d'âge préscolaire

Les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants de grande qualité offrent un milieu sûr et stimulant, avec une ambiance chaleureuse et confortable dans un cadre attrayant. Les enfants sont des apprenants actifs qui se servent de leur milieu physique de manière directe et pratique. L'environnement physique de même que le matériel et l'équipement utilisés font partie intégrante de l'expérience d'apprentissage de l'enfant. L'horaire, les locaux, l'interaction avec les autres, et les habitudes quotidiennes offrent tous des occasions d'apprentissage. Un environnement propice à l'apprentissage devrait comprendre un assortiment varié de matériel et d'équipement visant le développement social, cognitif et physique de l'enfant.

Le matériel et l'équipement devraient :

- être en quantité et variété suffisantes pour occuper tous les enfants présents;
- être appropriés au niveau de développement des enfants qui fréquentent l'établissement;
- être disponibles pendant la plus grande partie de la journée;
- offrir aux enfants de nombreux choix de jeux et leur permettre de jouer pendant des périodes ininterrompues, afin qu'ils puissent faire des expériences, explorer et apprendre;
- être accessibles, afin que les enfants puissent les atteindre et les utiliser sans aide, les meubles ayant été adaptés aux besoins de tous les enfants;
- être regroupés en centres d'intérêt particuliers (certains objets peuvent appartenir à plusieurs catégories d'activités);
- être organisés de façon à ce que les aires d'activités calmes et les aires d'activités plus énergiques ne se gênent pas;
- mettre en valeur la diversité (race, culture, âge, capacités, sexe) dans toutes les zones d'activités et encourager les enfants à l'accepter;
- être changés et renouvelés fréquemment en fonction des intérêts des enfants;
- être présents aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur, afin de permettre aux enfants d'élargir leurs expériences et leurs activités d'exploration.

Aire d'activités : jeux de rôle

(centre d'activités quotidiennes)

Matériel et équipement

1. Vie domestique :

- meubles à la taille des enfants – cuisinière, évier avec armoire à vaisselle, réfrigérateur, table et chaises, lit, commode, costumes pour se déguiser et autres articles d'ameublement comme une laveuse et une sècheuse
- ustensiles de cuisson – casseroles et poêles, ustensiles de table, vaisselle, moules à muffins, wok, grille-pain, nourriture pour jouer, assortiment de contenants vides de produits alimentaires et d'épices
- articles de nettoyage – vadrouilles, balais, plumeaux, chiffons, seaux, contenants vides de produits de nettoyage tels que des détergents à lessive et à vaisselle
- poupées (bébés et adultes), petites poupées pour maisons de poupée (comportant divers traits ethniques)
- mobilier de poupée – berceau, lit, chaise haute, poussette, fauteuils roulants, marchettes, porte-bébés de différentes cultures
- vêtements et accessoires de poupée tels que des biberons et des couvertures
- miroir de plain-pied incassable
- téléphones, horloges, radios, appareils photos et caméras
- animaux en peluche
- tissus ou couvertures typiques de différentes cultures
- garage avec petits véhicules, maison de poupée avec accessoires, grange avec petits animaux et accessoires

2. Vêtements pour se déguiser : *(pour hommes et femmes; illustrant les saisons)*

- vestes, chemises, blouses, robes, jupes, pantalons
- accessoires – bijoux, sacs à main, sacs fourre-tout, porte-documents, valises, lunettes de soleil
- chapeaux de toutes sortes, y compris des casques protecteurs et autres chapeaux utilisés pour le travail et se protéger du soleil
- costumes
- cravates toute faites
- bottes, sandales, pantoufles, souliers

3. Boîtes d'accessoires :

En plus du thème de la vie domestique, un des thèmes ci-dessous devrait être présenté :

- station-service – vêtements de travail, casques, bidons d'huile vides, entonnoirs, tuyau flexible ou tube, outils-jouets, véhicules-jouets de plus grande taille
- centre médical – bandes de gaze, bande adhésive, trousse de médecin, poupées, couvertures; stéthoscopes, chemises blanches
- ferme – animaux-jouets, seaux, bouteille pour nourrir les veaux, sacs d'avoine, selles, salopettes, casquettes ou chapeaux de paille
- charpentier – tabliers de charpentier, casques de protection, règles, rubans de mesure, outils, pots de peinture vides, brosses, rouleaux
- restaurant – tables et chaises, menus, argent pour jouer, tabliers, toques de cuisinier en papier, nappes, distributeurs de ketchup et de moutarde vides, caisses enregistreuse
- épicerie – caisse enregistreuse, sacs en papier, argent pour jouer, contenants de nourriture vides, tabliers, chariots-jouets
- bureau de poste – fourre-tout ou sac à main avec courroie d'épaule, timbres-poste oblitérés ou enveloppes cachetées, papier, timbre en caoutchouc, boîte aux lettres, circulaires

Commentaires : _____

Aire d'activités : motricité fine

(centre de jeux sur table, centre de réflexion tranquille, centre de manipulation)

Matériel et équipement

Le matériel et l'équipement devraient comprendre quelques articles de chaque catégorie.

1. Jouets de construction :

- petits blocs ou cubes de bois
- blocs emboîtables (de type Lego ou Duplo)
- blocs magnétiques
- jeu de construction Tinkertoy
- rondins Lincoln Logs
- blocs Bristle Blocks
- blocs Waffle Blocks

2. Casse-têtes :

- casse-têtes de textures différentes – en mousse, en plastique, en bois, composés de plusieurs matières combinées
- casse-têtes plus ou moins compliqués – avec ou sans boutons, de 5 à 30 pièces, à pièces emboîtables ou individuelles, à enchaînement, de plancher

3. Matériel de manipulation :

- petites et grosses perles, ficelles, patrons en carton, cadres
- fournitures pour couture, y compris aiguilles à bout rond, laine, toile de jute, boutons, cartes à lacer avec lacet ou ficelle
- chevilles et panneaux perforés
- panneaux à marteler et maillets
- formes de parqueterie avec ou sans patrons en carton
- cadres d'habillage avec fermetures à glissière, boutons et boutons-pression
- engrenages
- jeu de pailles ou bâtonnets et connecteurs

- maillons, maillons étoiles
- boulons, écrous et vis
- rails de train et trains
- personnage de M. Patate et accessoires
- perles en plastique (qui se raccordent)
- jouets pour le triage de formes

4. Fournitures pour activités artistiques : consultez l'aire d'activités créatrices

Entreposage, mobilier et espace :

- contenants en plastique transparent et paniers d'osier ou de rotin
- tables et chaises pour enfants
- étagères basses et ouvertes
- zone recouverte de tapis (pour les casse-têtes de plancher)
- casier à casse-têtes

Commentaires : _____

Aire d'activités : activités créatrices

(centre d'activités artistiques, zone de construction avec pièces de bois)

Matériel et équipement

Le matériel et l'équipement devraient comprendre quelques articles de chaque catégorie.

1. Dessin :

- crayons de cire (petits et gros)
- stylos, crayons, gommes à effacer, crayons de couleur
- marqueurs lavables à bout fin et à bout épais
- craie, tableau, brosses à effacer
- papier (de tailles et de couleurs différentes, réglé ou uni), à journal, de bricolage, de soie, pour ordinateur, pour filtres à café, cartes, assiettes en papier
- tableaux et marqueurs à essuyage à sec

2. Peinture :

- matériel de peinture aux doigts
- peinture tempera liquide
- blocs ou disques de peinture à tempera et plateaux
- accessoires de peinture – pinceaux, rouleaux, flacons pressables, flacons pulvérisateurs, éponges, cotons-tiges

3. Collage :

- colle ou pâte à coller, bâtons de colle, pots de colle ou de pâte à coller, brosses ou bâtonnets pour répandre la colle
- bouts de papier, revues, cartes, papier cadeau, rubans
- tubes, boîtes et rouleaux de carton pour le bricolage
- bouts de feutre ou de tissu
- fil et ficelle
- boules de coton, pompons
- poudre scintillante, boutons, paillettes, fausses pierres précieuses (les petits articles ne devraient être utilisés que par les enfants de trois ans et plus, avec surveillance)
- objets naturels – feuilles d'arbres, graines, brindilles, plumes

4. Matériel à trois dimensions :

- pâte à modeler
- glaise à modeler
- bois pour collage ou construction
- chenillettes
- plasticine

5. Outils :

- ciseaux à bouts ronds (pour droitiers et gauchers)
- agrafeuses
- perforatrices
- ruban collant (de toutes sortes), distributeur de ruban collant
- outils à utiliser avec la pâte à modeler – bâtonnets de bois, couteaux à lames non coupantes, ciseaux à bouts ronds, chenillettes
- pochoirs

Entreposage et mobilier :

- étagères basses et ouvertes
- contenants en plastique transparent et paniers d'osier ou de rotin
- chevalets
- tables et chaises pour enfants
- tabliers-blouses ou couvre-tout de peinture
- installations pour sécher, exposer et entreposer les œuvres créées

Commentaires : _____

Aire d'activités : blocs

(zone d'activités avec des blocs)

Matériel et équipement

1. Blocs – *Assez de blocs pour permettre à au moins trois enfants de jouer avec au minimum deux ensembles différents de blocs :*

- blocs individuels – ensembles de blocs de différentes tailles et de différentes formes (triangles, carrés, rectangles, cylindres et arches); les petits blocs peuvent être combinés pour former des blocs plus grands (par ex. deux petits blocs carrés peuvent former un bloc rectangulaire)
- gros blocs creux (à côtés ouverts)
- blocs en bois naturel – en chêne, bouleau, tilleul ou pin, tranches de bois naturel, blocs de fabrication artisanale ou achetés en magasin
- blocs de fabrication artisanale – gros cartons de lait, contenants en plastique, contenants en mousse, boîtes solides, morceaux de bois coupés en forme de blocs

2. Accessoires – *Au moins deux types :*

- véhicules – petits camions, autos, trains, véhicules agricoles
- panneaux de signalisation
- cartes routières à étaler par terre
- petits personnages représentant divers groupes ethniques et correspondant à divers âges et capacités
- petits animaux – de zoo, de ferme, domestiques, sauvages, dinosaures
- rampes, plateaux, cylindres en carton

Entreposage et espace :

- étagères avec casiers ouverts étiquetés avec le dessin des blocs individuels
- contenants en plastique transparent et paniers d'osier ou de rotin
- espace suffisant et zone recouverte de tapis

Aire d'activités : lecture

(langue, raisonnement, alphabétisation, livres et images, bibliothèque)

Matériel et équipement

Le matériel et l'équipement devraient comprendre quelques articles de chaque catégorie.

Un assortiment de livres est requis. Il peut s'agir de livres achetés en magasin ou fabriqués par un adulte ou un enfant, d'albums de photos ou de revues pour enfants. Choisissez-en quelques-uns dans chacune des catégories suivantes :

1. Information

- animaux réels
- renseignements sur les animaux et les plantes
- expériences de la vie (par ex. visites chez le médecin)
- chiffres, formes, couleurs

2. Nature et sciences

- cinq sens
- corps humain
- habitat et vie des animaux

3. Races et cultures

- histoires, anciennes et contemporaines, sur des personnes de diverses races et cultures
- livres dans diverses langues

4. Capacités différentes

- livres sur des personnes ayant des besoins spéciaux (fauteuil roulant, béquilles, prothèses auditives, etc.)

5. Imagination

- histoires inventées avec des personnages humains
- histoires inventées avec des animaux

Aire d'activités : grands muscles

(aire de jeux de rôle actifs, espace et équipement pour les jeux faisant appel à la motricité globale)

Matériel et équipement

Le matériel et l'équipement pour les activités faisant appel à la motricité globale devraient comprendre quelques articles de chaque catégorie.

1. Équipement stationnaire :

- équipement pour grimper
- glissoires
- poutres d'équilibre basses
- balançoires

2. Équipement portatif :

- balles de différentes tailles et textures
- équipement de sport (panier de ballon, panier à la taille des enfants, battes en plastique, bâtons de hockey)
- jouets à roulettes (chariots, jouets à tirer ou à pousser, brouettes, trottinettes)
- jouets à enfourcher (de différentes tailles, avec ou sans pédales, utilisables par un ou deux enfants)
- tapis pour faire des culbutes
- cordes à sauter
- sacs à fèves, cibles et contenants
- cerceaux de plastique (hula-hoops)
- jeu de lancer des anneaux
- parachutes
- tunnels
- traînes sauvages et traîneaux
- gros blocs pour l'intérieur et l'extérieur
- fournitures diverses – grosses boîtes en carton, couvertures, gouttières (chéneaux en plastique), morceaux de bois

Aire d'activités : sable et eau

Matériel et équipement

1. Sable et eau :

- bacs à sable, carrés de sable (à l'extérieur), différentes sortes de contenants pour jouer avec du sable ou de l'eau (par ex. bassines à vaisselle, bacs en plastique, cuves, seaux, éviers)
- tuyaux d'arrosage ordinaires et arroseurs
- sable et substituts de sable (sable à modeler, faux sable)
- tabliers ou blouses imperméables

2. Matériel pour jouer dans le sable ou dans l'eau :

- tasses graduées, cuillères à mesurer, divers contenants et seaux, bouteilles en plastique
- pelles de différentes tailles, moules
- pompes, siphons, roues à sable ou à eau
- éponges, petits compte-gouttes, flacons pulvérisateurs, poires à jus
- entonnoirs, tubes en plastique, tuyaux
- truelles, râpeaux, racloirs à sable, tamis
- objets qui coulent ou qui flottent
- objets naturels comme des coquillages, des morceaux de bois, des cailloux

3. Matériel pour jeux de rôle :

- animaux, dinosaures, faune marine, petits personnages
- camions et autos de différentes tailles, excavatrices, bateaux
- ustensiles de cuisine – cuillères perforées ou non, batteurs à œufs, pinces de cuisine, casseroles, poêles, moules à muffins, fouets

Entreposage et espace :

- étagère sous le bac surélevé à sable ou à eau
- revêtement de sol facile à nettoyer

Aire d'activités : sciences

(centre d'exploration des sciences)

Matériel et équipement

Le matériel et l'équipement devraient comprendre quelques articles de chaque catégorie.

1. Objets naturels :

- fleurs
- mousse
- feuilles
- coquillages
- pierres
- glands
- cônes de pin
- nids d'oiseau, plumes
- fossiles, os
- bois, brindilles, branches, bois de grève

2. Organismes vivants :

- animaux familiers (jugés acceptables par les autorités sanitaires)
- plantes, fleurs, terrarium
- aquarium ou bocal à poissons avec poissons, escargots, têtards
- lombricompostage
- jardin
- nichoirs, mangeoires à oiseaux visibles d'une fenêtre

3. Livres, affiches, jeux ou casse-têtes relatifs aux sciences naturelles :

- livres et affiches d'information sur les animaux, les plantes, les oiseaux, les poissons, le corps humain, les saisons, la météorologie, les planètes, l'environnement
- cartes de géographie, globe, atlas, radiographies
- jeux de société sur le thème de la nature, cartes sur le même thème à appairer ou à mettre en ordre
- casse-têtes montrant des cycles naturels ou de la nature comme le cycle de vie des grenouilles, des papillons, des poulets, des plantes
- casse-têtes de plancher dans le domaine des sciences et de la nature (par ex. le corps humains, le cœur, les poumons)

4. Matériel pour des activités liées à la nature et aux sciences :

- moulinets, carillons éoliens, sources de vent (par ex. ventilateurs)
- aimants et objets de fer et d'autres matériaux
- loupes, lames préparées et microscopes, observateurs d'insectes
- objets à faire flotter et couler
- poulies et leviers
- boîtes de conserve à secouer ou à sentir (remplies de différentes épices), boîtes à palper
- prismes, palettes ou cartes de couleurs en plastique translucide, kaléidoscopes, verres colorés
- tubes à tornade
- insectes en plastique réalistes

Entreposage et mobilier :

- étagères et aires d'exposition
- tables et chaises

Commentaires : _____

Aire d'activités : mathématiques et nombres

Matériel et équipement

Le matériel et l'équipement devraient comprendre quelques articles de chaque catégorie.

1. Mesurer :

- ensembles d'outils à mesurer les liquides et les solides (tasses graduées et cuillères à mesurer)
- balances et poids
- mètres à rubans en tissu, mètres en bois, règles, rubans à mesurer à rembobinage automatique
- thermomètres
- échelles de grandeur
- cubes Centimath et cubes à assembler de type Cube-A-Linkmc)

2. Formes :

- formes magnétiques
- formes ou cartes correspondant à des jouets de n'importe quelle forme
- blocs avec divers attributs : tailles, couleurs, formes, épaisseurs
- pièces de parqueterie
- casse-têtes avec différentes formes géométriques
- blocs individuels dont les formes sont dessinées sur des tablettes afin que les enfants puissent les organiser

3. Compter :

- petits objets à compter (par ex. perles de couleur, animaux, véhicules) avec ou sans patron de carton ou plateau pour trier et compter
- argent pour jouer dans l'aire de jeux de rôle
- perles de formes diverses à lacer et cartes d'activités
- chevilles et panneaux perforés
- chevilles pour remplir des trous marqués de nombres sur des panneaux perforés
- jeux ou casse-têtes, dans lesquels on apparie des quantités d'objets à des nombres écrits, jeux de dés

4. Chiffres écrits :

- livres et affiches sur les chiffres
- chiffres magnétiques
- casse-têtes numériques
- cartes à lacer avec chiffres
- lotos numériques
- téléphones pour jouer
- caisses enregistreuses et argent pour jouer
- horloges
- calendriers
- cartes à jouer

5. Quantités :

- dominos
- cartes à jouer
- abaqués
- tableaux et graphiques
- tasses empilables et emboîtables
- jouets et jeux qui enseignent aux enfants les concepts liés à « plus que » et « moins que » et aux fractions
- cubes Centimath, cubes à assembler de type Cube-A-Link
- casse-têtes ou cylindres tridimensionnels gradués à différentes hauteurs

Commentaires : _____

Aire d'activités : musique et mouvement

Matériel et équipement

1. Instruments de musique : *de fabrication artisanale ou commerciale*

- cloches, piano, triangles, xylophones, claves, tambourins, tambours, maracas, cymbales, tambours de bois venant de diverses cultures

2. Accessoires de danse :

- écharpes, rubans, serpentins, cerceaux, costumes et chaussures de danse (pour garçons et filles)

3. Équipement audio :

- lecteur de bandes ou de disques compacts, magnétophone, radio
- bandes ou disques compacts de musique de divers styles – folklorique, classique, populaire, chansons pour enfants, jazz, rock, reggae, rhythm and blues, musique folklorique de différentes cultures et chansons dans différentes langues
- centre d'écoute, avec ou sans écouteurs
- livres de chansons, microphones

Entreposage, mobilier et espace :

- étagères basses et ouvertes
- petites tables et petites chaises
- aire ouverte pour la danse et le mouvement

Commentaires : _____

Aire d'activités : centre de technologie

(télévisions, vidéos et ordinateurs)

Matériel et équipement

Un centre de technologie n'est pas essentiel dans une garderie et n'est pas exigé parce que les enfants apprennent mieux lorsqu'on leur donne l'occasion de faire de nombreuses expériences pratiques variées et d'avoir des rapports avec leurs camarades et avec des adultes.

S'il existe, le centre devrait contenir l'équipement audio-visuel nécessaire pour faire passer des émissions de télévision, des films, des vidéos et des logiciels adaptés aux différentes cultures et au développement des enfants, et n'ayant pas de contenu violent, effrayant ou de scènes de sexualité explicites. Bien des vidéos et des émissions télévisées pour enfants contiennent des scènes de violence et ne sont pas recommandées. Le matériel suivant peut être utile :

- version vidéo d'une histoire faisant partie de la littérature enfantine
- logiciels éducatifs visant à familiariser les enfants d'âge préscolaire avec les nombres, les couleurs et le concept d'appariement
- exercices physiques que les enfants et le personnel peuvent faire en regardant une vidéo
- vidéo montrant la fabrication de certaines choses de la vie quotidienne, comme les biscuits, le pain
- vidéos qui soutiennent les buts pédagogiques du programme et les intérêts des enfants

Entreposage et mobilier :

- tables et chaises pour ordinateurs

Commentaires :

Le présent document a été révisé en fonction des ressources suivantes :

CRYER, Debby, Thelma HARMS et Cathy RILEY. *All About the ECERS-R*, 2003

HARMS, Thelma, Richard M. CLIFFORD et Debby CRYER. *Early Childhood Environment Rating Scale revised edition*, 2005

GREENMAN, Jim. *Caring Spaces, Learning Places, Children's Environments that Work*, 2005

ISELL, Rebecca. *The Complete Learning Centre Book*, Rebecca Isbell, 1995

Règlement sur la garde d'enfant, MR 62/86 (C158)

Renseignements supplémentaires :

Service de renseignements concernant la garde d'enfants

Téléphone : 945-0776 à Winnipeg

Sans frais : 1 888 213-4754 ailleurs dans la province