

Liste du matériel et de l'équipement

à prévoir dans les garderies pour enfants en bas âge

Liste du matériel et de l'équipement

à prévoir dans les garderies pour enfants en bas âge

Les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants de grande qualité offrent un milieu sûr et sain, avec une ambiance chaleureuse et confortable dans un cadre attrayant. Les nourrissons et les tout-petits ont besoin d'occasions abondantes d'étudier, d'explorer et d'apprécier des lieux qui éveillent tous les sens et qui permettent une certaine liberté de mouvement. La relation entre l'enfant et le fournisseur de services de garderie respectueux et attentif donne la sécurité et les encouragements nécessaires à l'exploration du milieu. Le milieu d'apprentissage doit offrir des expériences sereines au cours des jeux et des routines de garde. Il devrait aussi offrir un certain nombre de choix d'activités, d'objets et de jouets appropriés pour les nourrissons et les tout-petits afin que ces derniers puissent s'épanouir sur les plans social, émotif, cognitif et physique.

Le matériel et les équipements devraient :

- être en quantité et variété suffisantes, avec plusieurs exemplaires des articles favoris, pour occuper tous les enfants présents;
- être appropriés au niveau de développement des enfants;
- être disponibles pendant la plus grande partie de la journée;
- être mis de côté et nettoyés chaque jour pour les groupes d'enfants qui mettent des objets dans leur bouche;
- appuyer le bien-être affectif des enfants, stimuler leurs sens et solliciter leurs habiletés motrices;
- être utilisés dans des zones ouvertes où les enfants peuvent jouer et explorer en toute sécurité;
- être organisés afin d'aider les enfants à développer le sens de l'ordre et à leur permettre d'avoir des expériences individuelles et en petits groupes pour différents genres de jeux;
- être utilisés dans des espaces protégés pour les bébés et des espaces doux et confortables pour que les enfants se reposent dans une ambiance familiale;
- être facile d'accès pour les enfants afin qu'ils puissent les trouver et les ranger eux-mêmes, et être adaptés pour répondre à tous les besoins des enfants;
- mettre en valeur la diversité (p. ex. race, culture, âge, capacités, sexe) dans toutes les zones d'activités et encourager les enfants à l'accepter;
- être présents aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur, afin de permettre aux enfants d'élargir leurs expériences et de les mettre en relation avec la nature;
- être changés et renouvelés en fonction des intérêts et des habiletés des enfants tout en gardant une certaine familiarité.

Aire d'activités : Motricité globale

(actif, jeu physique, grands muscles)

Matériel et équipement

Éviter l'équipement qui limite et restreint les mouvements du bébé comme les balançoires, les sièges de bébé ou les Exersaucers™.

De 12 semaines à 11 mois

1. Équipement fixe et portable :

- petits jouets à pousser;
- balles molles (différentes tailles et matières, comme des ballons de plage, des balles pochette, et des balles avec des trous, en caoutchouc, en tissu);
- centres d'activités pour les bébés;
- couvertures, tapis ou matelas d'intérieur et d'extérieur;
- rampes ou plate-formes peu élevées (en mousse recouverte de vinyle);
- coussins de sol;
- choses solides qu'on peut tirer (rampes ou bancs peu élevés et recouverts de moquette);
- anneaux de plage gonflables, chambres à air ou aire de jeux.

De 12 à 24 mois

2. Équipement fixe et portable d'intérieur :

- jouets à enfourcher peu élevés et sans pédales;
- jouets à enfourcher à roues basses, dirigeables et avec pédales (pour les tout-petits plus âgés);
- gros jouets à roues qu'on peut tirer ou pousser (remorques, brouettes, chariots, landaus de poupée);
- gros camions et voitures (en plastique ou en bois);
- balles molles (différentes tailles et textures);
- sièges-sacs;
- portiques d'escalade peu élevés avec escaliers et toboggan;
- jouets à bascule;

Aire d'activités : Sensori-moteur Blocs

Matériel et équipement

1. Blocs (*au moins deux ou trois ensembles de dix blocs ou plus*) :

- larges blocs mous (mousse recouverte de vinyle ou de tissu);
- blocs légers en plastique ou en bois de cinq centimètres (deux pouces) ou plus et de couleur, forme et taille différentes;
- grands blocs en carton;
- blocs individuels légers de taille et de forme différentes (triangles, carrés, rectangles, arches).

2. Accessoires (*au moins cinq accessoires de types différents*) :

- petits véhicules appropriés à l'âge des enfants (camions, voitures, bateaux, avions);
- petits personnages appropriés à l'âge des enfants (représentant divers groupes ethniques et correspondant à divers âges et capacités);
- petits animaux appropriés à l'âge des enfants (animaux domestiques, de la ferme, du zoo qui ne font pas peur);
- circuits de train;
- contenants à remplir et à vider.

Entreposage et espace :

- étagères basses;
- récipients (paniers transparents, en plastique, en osier ou en rotin);
- zone ou surface de sol robuste à l'abri des interruptions.

Commentaires : _____

Aire d'activités : Sensori-moteur Eau

Matériel et équipement

Facultatif pour les bébés âgés de moins de 18 mois. Surveillance directe obligatoire.

1. Eau :

- bac à eau ou grande baignoire (qui repose à plat sur le sol pour les plus jeunes enfants);
- baignoires ou bacs individuels (avec des tapis de bain épais pour le confort et l'absorption de l'eau);
- tuyau ou arroseur;
- blouses imperméables.

2. Jouets d'eau (*en fournir une certaine variété avec les différentes activités : laver les poupées, jouer avec des animaux marins, des coquillages, des cailloux*) :

- seaux, récipients;
- moulins à eau;
- pompes à eau;
- tubes, tuyaux;
- jouets flottants;
- flacons pulvérisateurs, bouteilles en plastique;
- jeux de bulles;
- siphons et entonnoirs;
- éponges;
- poires à sauce;
- cuillères et tasses à mesurer;
- camions et voitures;
- poupées et débarbouillettes;
- créatures marines;
- objets naturels (coquillages, morceaux de bois, cailloux).

Aire d'activités : Sensori-moteur Sable

Matériel et équipement

Facultatif pour les bébés âgés de moins de 18 mois. Surveillance directe obligatoire.

1. Sable :

- bacs à sable d'intérieur ou d'extérieur, table, grande bassine en plastique, évier;
- bassines ou bacs individuels;
- sable ou substitut (terreau stérilisé, paillis finement coupé).

2. Jouets pour le sable (*en fournir une certaine variété avec les différentes activités*) :

- ustensiles de cuisine (tasses graduées, cuillères, casseroles, poêles, moules à muffins, entonnoirs, tamis, plats en plastique, bacs à glace);
- seaux, spatules, pelles, récipients, moules;
- râpeaux et binettes en plastique;
- peignes à grosses dents, truelles, tamis;
- balais, ramasse-poussière (adaptés à la taille des enfants);
- gros jouets (animaux, petits personnages, gros camions, pelles mécaniques);
- objets naturels (coquillages, morceaux de bois, cailloux).

Entreposage et espace :

- étagère située à côté ou en dessous du bac à sable;
- revêtement de sol facile à nettoyer.

Commentaires : _____

Aire d'activités : Sensori-moteur

Activités créatives et artistiques

Matériel et équipement

Les fournitures pour activités artistiques sont facultatives pour les bébés âgés de moins de 12 mois. Les tout-petits (âgés de 12 à 24 mois) devraient y avoir accès, sous étroite surveillance, plusieurs fois par semaine. Les enfants plus âgés (deux ans) devraient avoir accès à des fournitures très simples.

N'utilisez pas de nourriture pour les activités artistiques (p. ex. du pudding). Cela peut faire passer un message trompeur sur l'utilisation adéquate de la nourriture et créer des problèmes sanitaires.

1. Dessin :

- gros crayons;
- feutres aquarelles;
- grosses craies;
- papier de tailles et de couleurs différentes.

2. Peinture :

- matériel de peinture aux doigts;
- blocs ou disques de peinture à tempera et plateaux;
- peinture pour aquarelle;
- peinture à tempera liquide;
- pinceaux de largeurs différentes à manches courts et épais.

3. Collage :

- colle ou pâte à coller, bâtons de colle, pots de colle ou de pâte à coller, brosses ou bâtonnets pour répandre la colle;
- morceaux de papier, photos découpées dans des magazines, cartes, papier-cadeau;
- autocollants;
- feuilles adhésives et autocollantes (p. ex. MACtac);
- boules de coton, pompons;
- fil;
- rubans;
- objets naturels (feuilles d'arbres, brindilles, plumes).

Aire d'activités : Sensori-moteur Sciences

(aspects sensoriels et en relation avec la nature)

Matériel et équipement

Fournir quelques éléments de chacune des catégories suivantes.

1. Objets naturels :

On peut entreposer et utiliser sous étroite surveillance des petits objets en présence de petits enfants. On peut laisser des plus gros objets, comme des coquillages, à portée de main.

- nids d'oiseaux;
- coquillages;
- cônes de pin;
- cailloux;
- feuilles;
- morceaux de bois lisses, gros ronds de serviettes;
- objets en relief ou texturés (fourrure, papier de verre, pinceaux en soie naturelle, collection d'objets unicolores).

2. Organismes vivants :

- animaux familiers jugés acceptables par les autorités sanitaires;
- aquariums avec poissons;
- plantes, fleurs, terrarium;
- nichoirs, mangeoires à oiseaux, arbres, herbes placés à l'extérieur et visibles d'une fenêtre.

3. Livres, affiches, photos, mobiles :

Afficher les photos et les images là où les enfants peuvent les voir et les toucher facilement.

- livres d'images concrètes de plantes, d'oiseaux, de poissons, d'autres animaux;
- affiches de plantes et d'animaux réels;
- photos de plantes et d'animaux réels;
- mobiles de papillons et d'oiseaux réalistes.

4. Jouets :

- casse-têtes d'images réalisées de fruits, de légumes, de poissons, de grenouilles, d'autres animaux;
- boîtes tactiles, à odeurs, à sons;
- fruits et légumes en plastique réalistes;
- animaux réalistes (animaux domestiques, de la ferme, du zoo qui ne font pas peur);
- hochets en forme d'animaux réalistes;
- gros aimants;
- loupes;
- solutions savonneuses et baguettes à bulles;
- bassins de lumière, choses qui créent des couleurs, de la lumière, de l'ombre (cristaux suspendus, attrape-soleils, tables lumineuses).

Entreposage, mobilier et espace :

- étagère, table basse, table faite à partir d'une souche de bois lisse;
- fenêtres basses pour que les enfants puissent regarder dehors.

Commentaires : _____

Aire d'activités: Imitation

(jeu de rôle)

Matériel et équipement

De 12 semaines à 11 mois

1. À la maison :

- poupées de tissu;
- animal en peluche;
- objets non dangereux du monde adulte (casseroles, poêles, grandes cuillères en bois ou en plastique, louches);
- téléphones jouets;
- petits jouets en forme d'animaux à saisir, en tissu ou en vinyle;
- miroir incassable avec ou sans poignée.

De 12 à 24 mois

2. À la maison :

- chaises, table, réfrigérateur, évier, four à la taille des enfants;
- ustensiles de cuisine et couverts (casseroles, poêles, assiettes, grandes cuillères en bois ou en plastique, louches);
- aliments en plastique, récipients à nourriture vides;
- poupées souples, lavables, de sexe masculin ou féminin et de différentes origines ethniques;
- accessoires pour poupées (couvertures, vêtements de différentes cultures, biberons);
- meubles pour poupées (berceaux, chaises hautes, poussettes);
- animaux en peluche;
- téléphones réalistes ou jouets (cellulaire, à cadran, à boutons);
- petites structures de jeux avec accessoires (maison de poupée habitée et meublée, ferme avec animaux, garage avec véhicules et personnages);
- miroir de plain-pied incassable.

Aire d'activités: Motricité fine

(langage, concepts, manipulation)

Matériel et équipement

De 12 semaines à 11 mois

1. Motricité fine :

- jouets à saisir (variété de textures);
- jouets à presser;
- tasses à emboîter;
- contenants à remplir et à vider (bouchons de boîtes de jus de fruit surgelés à bords lisses, paniers, grandes et petites boîtes avec couvercles);
- hochets (textures, couleurs et formes différentes, produisant des sons différents);
- objets sans danger à attraper ou à frapper;
- anneaux simples à empiler;
- jouets de dentition;
- grosses perles;
- jouets cause à effet produisant des sons ou d'autres réponses quand on appuie sur des boutons;

De 12 à 24 mois

Offrir plusieurs choix et diverses manipulations sollicitant différentes compétences.

2. Motricité fine :

- jouets de dentition;
- anneaux à empiler (en tissu, en plastique);
- cônes à empiler;
- jouets pour le triage de formes;
- panneau perforé et gros crochets;
- perles en plastique (qui se raccordent);
- contenants ou jouets de différentes tailles à emboîter (tasses ou bols ménagers en plastique);

- moules à muffin avec une balle pour chaque alvéole;
- blocs moyens ou gros qui s'imbriquent;
- petits blocs de construction de deux pouces (cinq centimètres);
- contenants pour y mettre des objets (couvercles de boîtes de jus de fruit surgelés placés dans des boîtes en fer-blanc avec ou sans fente);
- tables bouliers;
- grosses perles en bois, ficelles épaisses, lacets;
- gros maillons et grosses chaînes;
- étoiles qui s'imbriquent;
- casse-têtes (en bois, en caoutchouc, en carton épais) de trois à huit pièces avec et sans boutons);
- panneaux à marteler et maillets;
- boîtes à chaussures, récipients de nourriture en plastique (de différentes tailles) avec couvercles;
- sacs-cadeaux;
- jeux d'appariement des textures;
- boîtes avec mécanisme de fermeture et de verrouillage.

Entreposage, mobilier et espace :

- étagère basse;
- récipients (paniers en plastique transparent, en osier ou en rotin);
- zone recouverte de tapis pour le jeu au sol;
- table et chaises.

Commentaires : _____

Aire d'activités : Concepts linguistiques – Lecture

(livres et images)

Matériel et équipement

Fournir quelques éléments de chaque catégorie. Vous aurez besoin d'une grande sélection de livres en vinyles, en tissu ou en carton épais. On peut les acheter en magasin, les faire faire par des adultes ou des enfants, et utiliser des albums de photos.

1. Livres :

- animaux (de dessins animés, imaginaires ou réels et qui ne font pas peur);
- personnes (familles ou individus de dessins animés, imaginaires ou réels, ou de races, de capacités ou d'âges divers);
- objets familiers;
- routines familiales.

2. Autres fournitures :

- photos laminées, photos d'enfants, de famille, d'animaux domestiques (les afficher dans toute la pièce à hauteur des yeux des enfants et à leur portée, et les changer souvent);
- marionnettes (à gaine ou à doigt);
- tableau et formes de flanelle;
- CD ou cassettes d'histoires et de chansons;
- pièces murales (solidement attachées, à texture et qu'on peut toucher).

Entreposage, mobilier et espace :

- étagère basse pour les livres (où on peut voir les couvertures des livres);
- ensemble de sièges confortables (fauteuil pour adulte, coussins petits et grands, matelas recouvert, sofa pour enfant, chaises, tapis).

Commentaires : _____

Aire d'activités : Concepts linguistiques – Musique et mouvement

Matériel et équipement

On devrait utiliser les cassettes et les CD de musique pour des expériences musicales, pendant des durées limitées. On ne devrait pas les laisser en musique de fond.

1. Instruments de musique : *fabriqués à la maison ou achetés dans le commerce, et de cultures différentes*

- cloches, pianos jouets, xylophones, claves, tambourins, tambours, maracas, cymbales, tambours de bois, hochets faits à partir de bouteilles en plastique, bâtons de pluie.

2. Jouets musicaux :

- crécelles, carillons, jouets souples contenant des cloches, boîtes à musique, mobiles musicaux, jouets musicaux à tirer ou à pousser.

3. Accessoires de danse :

- écharpes, rubans, tissus (à utiliser sous étroite surveillance).

4. Équipement audio :

- lecteur de CD, magnétophone;
- cassettes ou CD de différentes musiques (folk, classique, chansons populaires pour enfants, jazz, rock, reggae, rhythm and blues);
- musiques de diverses cultures et en diverses langues.

Entreposage, mobilier et espace :

- étagères basses et ouvertes;
- aire ouverte pour la danse et le mouvement.

Commentaires : _____

Le présent guide est adapté des ouvrages suivants :

CRYER, Debby, Thelma HARMS et Cathy RILEY. *All About the ITERS-R*, 2004

HARMS, Thelma, Debby CRYER et Richard M. CLIFFORD. *Infant/Toddler Environment Rating Scale revised edition*, 2006

KORALEK, Derry G., avec Amy Laura DOMBRO et Diane TRISTER DODGE. *Caring for Infants & Toddlers second edition*, 2005

GREENMAN, Jim. *Caring Spaces, Learning Places – Children's Environments that Work*, 2005

GERBER, Magda. *Dear Parent: Caring for Infants with Respect expanded edition*, 2002

CURTIS, Deb et Mary CARTER. *Designs for Living and Learning-Transforming Early Childhood Environments*, 1999

GONZALEZ-MENA, Janet et Dianne WIDMEYER EYER. *Infants, Toddlers, and Caregivers 5th edition*, 2001

Programme de garde d'enfants du Manitoba et Services à la famille et Logement. *Manuel des règles de concession des licences aux centres d'apprentissage et de garde des jeunes enfants – pratiques exemplaires*

Pour plus de renseignements, adressez-vous au :

Service de renseignements concernant la garde d'enfants

Téléphone : 945-0776 à Winnipeg

Sans frais : 1 888 213-4754 ailleurs dans la province

Courriel : cdcinfo@gov.mb.ca