LES EFFETS À LONG TERME DE LA GARDE NON PARENTALE SUR LES ENFANTS

Avril 2010

DIVISION • SCOLAIRE FRANCO-MANITOBAINE

South Eastman Health/Santé Sud-Est Inc.

Enfants en santé Manitoba
Les enfants et les familles d'abord

Manitoba

Ce rapport a été préparé par : Enfants en santé Manitoba, South Eastman Health/Santé Sud-Est inc. and Division scolaire franco-manitobaine (DSFM). C'est un sommaire du rapport complet : *The Long Term Effect of Non-parental Care on Developmental Outcomes of Children: Results from the 1997 Manitoba Birth Cohort Study*. Vous pouvez obtenir une copie de ce rapport (en anglais seulement) en vous adressant à : healthychild@gov.mb.ca ou par téléphone au (204) 945-2266.

L'Étude manitobaine de la cohorte des naissances de 1997 fut financé et écrite par Ressources humaines et Développement de compétences Canada et par Enfants en santé Manitoba.

Sommaire

Introduction :

Comprendre l'influence de la garde non parentale sur le développement des jeunes enfants est une préoccupation importante pour les responsables des politiques publiques au pays. Cette compréhension revêt une importance particulière en raison de la proportion croissante des enfants canadiens qui passent beaucoup de temps en garde non parentale. Selon Shonkoff et Phillips (2000), organisme américain de recherche en médecine, la population perçoit de plus en plus les services de garde non parentale comme un complément aux soins prodigués par les parents, et non comme une forme de garde concurrente à celle par les parents. Mais des inquiétudes subsistent encore quant aux effets de la garde non parentale sur le développement des enfants.

Selon leur durée et leur qualité, les services de garde non parentale peuvent améliorer les résultats sur le plan cognitif chez l'enfant, protéger des jeunes issus de milieux défavorisés ou poser un risque pour ces enfants (McCartney, 2004)*. L'*Étude manitobaine de la cohorte des naissances de 1997* a été faite par l'Office régional de la santé Sud-Est, la Division scolaire franco-manitobaine (DSFM), la Fédération provinciale des comités de parents (FPCP), Enfants en santé Manitoba (ESM) et Ressources humaines et Développement de compétences Canada (RHDCC) en vue de dresser un portrait plus précis des services de garde non parentale au Manitoba. Cette étude visait plus précisément à comprendre les changements survenus au fil du temps dans les services de garde choisis et l'incidence de la garde non parentale. Elle visait aussi à comprendre les facteurs liés à l'enfant et à la famille sur le développement des enfants.

Méthode : Pour les fins de la présente étude, l'expression « garde non parentale » désigne « les soins dispensés à un enfant par une personne autre que son père ou sa mère pendant au moins une demi-journée par semaine de façon régulière ». L'étude porte sur les services de garde fournis en établissement (garderie), dans les pré-maternelles, en milieu familial réglementé et non réglementé et au domicile de l'enfant. Les données ont été recueillies auprès de 478 enfants et de leurs parents dans la région Santé Sud-Est et la communauté francophone, au niveau préscolaire puis à la maternelle et en troisième année. La recherche a été effectuée sur deux échantillons par des groupes distincts, nommés différemment :

- Le volet Tots Study, mené par South Eastman Health/Santé Sud-Est Inc.
- Le volet Parlons petite enfance, réalisé par la FPCP et la DSFM auprès de la communauté francophone du Manitoba.

*(*La section des références fournit des détails sur toutes les sources citées dans le présent rapport.)*

Cette étude a permis d'obtenir des données descriptives et analytiques. Une caractéristique importante de notre méthode d'analyse est que l'examen de la corrélation entre la garde non parentale et le développement de l'enfant tient compte d'autres facteurs liés à l'enfant et à la famille, qui peuvent aussi avoir une influence sur le développement de l'enfant.

Résultats :

- Environ la moitié des enfants (48,3 %) visés par l'étude recevaient des services de garde non parentale durant leurs années préscolaires, ce pourcentage décroissant au fil du temps. En 3e année, 30 % des enfants étaient en garde non parentale.
- Les profils de garde non parentale différaient entre les familles du Sud-Est (36 %) et les familles francophones (71 %) vivant dans le Sud-Est et ailleurs au Manitoba.
- Près de 65 % des enfants ont été gardés par des personnes autres que leurs parents à au moins une phase de l'étude (entre l'âge de trois ans et de huit ans), et 13,7 % des enfants ont été en garde non parentale pendant les trois phases.
- L'indication la plus importante de l'utilisation de services de garde non parentale par la famille était liée à l'occupation d'un emploi par la mère. Venait ensuite le statut de famille monoparentale, le fait qu'il s'agisse d'enfants d'âge préscolaire (plutôt que d'âge scolaire), le niveau de scolarité de la mère, le revenu familial, la langue parlée, soit l'anglais ou le français (plutôt qu'une autre langue) et l'appartenance ou non à l'échantillon francophone.
- Au niveau préscolaire, la garde en milieu familial était le type de garde le plus utilisé par les familles (23,5 %), suivie par la garde en établissement (17,0 %) et la garde non parentale au domicile de l'enfant (4,4 %). En 3e année, le type de garde le plus souvent utilisé était la garde au domicile de l'enfant, suivi par la garde en milieu familial et la garde en établissement.
- Au stade préscolaire, 21 % des enfants passaient 30 heures ou plus par semaine en garde non parentale.
- Les facteurs associés au plus grand nombre d'heures en garde non parentale comprennent les suivants : enfants d'âge préscolaire (comparativement à la maternelle ou à la 3e année), l'occupation d'un emploi par la mère, le statut de famille monoparentale et le fait de vivre dans la région du Santé Sud-Est/South Eastman Health (comparativement aux familles francophones vivant à l'extérieur de la région Sud-Est).
- On a observé des différences dans les compétences en lecture et en écriture (littératie) des enfants selon les différents types de garde utilisés.
    - De meilleures compétences en lecture et en écriture chez les enfants recevant des services de garde en milieu familial par rapport aux enfants gardés par leurs parents (pour les familles à revenu moyen et élevé seulement).

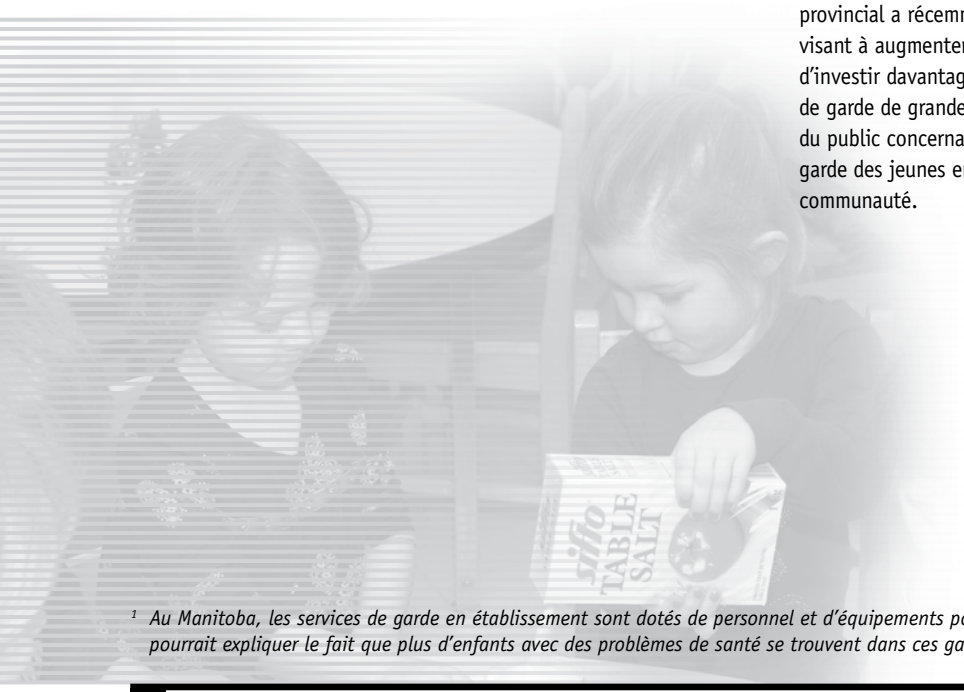
- De meilleures compétences en lecture et en écriture chez les enfants recevant des services de garde en établissement plutôt que gardés par leurs parents (pour les enfants de 3e année seulement).
- De meilleures compétences en lecture et en écriture chez les enfants gardés par leurs parents plutôt que par des personnes autres que les parents au domicile des enfants.

- D'autres facteurs associés à une plus grande littératie chez les enfants sont le niveau de scolarité plus élevé chez la mère, une meilleure performance des filles et le fait de vivre en milieu urbain (Winnipeg ou Steinbach).
- Les résultats scolaires étaient meilleurs chez les enfants qui recevaient des services de garde en établissement (comparativement aux enfants gardés par leurs parents), chez ceux qui participaient à des activités avec leurs parents, dans les familles dont le revenu annuel dépasse 30 000 $, ceux qui vivaient dans les milieu urbains et qui ont passé moins d'heures par semaine en garde non parentale.
- On a constaté davantage de problèmes de santé chez les garçons, les enfants vivant avec deux parents et les enfants gardés en établissement (comparativement aux enfants gardés par leurs parents) ainsi que dans les familles où la mère était moins scolarisée (moins d'une 12e année)[1].
- On a observé moins de comportements agressifs chez les filles, les enfants de 3e année (comparativement à ceux d'âge préscolaire ou de la maternelle), les enfants qui n'ont jamais été en garde non parentale et dans les familles où la mère était plus scolarisée (12e année ou plus).
- L'étude a démontré qu'il y avait un meilleur comportement social chez les filles, les jeunes de 3e année (comparativement aux enfants d'âge préscolaire ou de maternelle) et dans les familles où les parents faisaient des activités avec leurs enfants.

Conclusions

Le nombre de mères présentes sur le marché du travail est à la hausse au Canada et les familles ont besoin de services de garde non parentale pour leurs enfants. Cette étude a démontré essentiellement que les services de garde en établissement et en milieu familial sont liés à de meilleures capacités en lecture et écriture et à un meilleur rendement scolaire. Elle laisse croire également que les enfants qui étaient en garde non parentale à un moment ou à un autre faisaient montre d'une plus grande agressivité que ceux qui étaient gardés par leurs parents. Il est aussi largement reconnu que la qualité des services fournis aux enfants est un facteur déterminant dans les résultats positifs ou négatifs que la garde non parentale aura sur le développement de l'enfant. Les parents, les fournisseurs de services de garde et tous les paliers de gouvernement devraient assurer des services de garde de qualité pour favoriser le meilleur développement possible des enfants.

Les parents doivent suivre de près la façon dont leurs enfants s'habituent à une garde non parentale et comprendre qu'un environnement familial chaleureux et stimulant a une grande influence positive sur le développement de leurs enfants, bien au-delà de l'influence des services de garde non parentale utilisés. La participation à cette étude a stimulé l'intérêt et la discussion entre les divers partenaires et leur communauté respective au sujet du développement de la petite enfance (DPE). Le gouvernement provincial a récemment lancé son programme quinquennal visant à augmenter le nombre de places de garde d'enfants et d'investir davantage de ressources afin d'assurer des services de garde de grande qualité. L'étude a accru la sensibilisation du public concernant l'importance du DPE, l'apprentissage et la garde des jeunes enfants et les besoins des familles au sein de la communauté.



[1] *Au Manitoba, les services de garde en établissement sont dotés de personnel et d'équipements pour les enfants ayant des besoins spéciaux qui pourrait expliquer le fait que plus d'enfants avec des problèmes de santé se trouvent dans ces garderies.*

Introduction

Introduction:

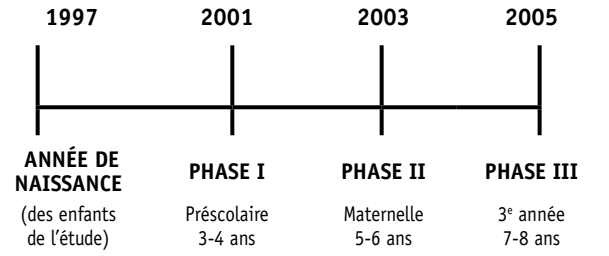
La garde d'enfants peut se définir comme un programme favorisant le développement harmonieux des enfants et comme un soutien aux familles. Les meilleurs services de garde combinent l'attention, le dévouement et l'éducation en bas âge (Shonkoff et Phillips, 2000). La compréhension de l'influence qu'exerce la garde non parentale sur le développement des tout petits représente une importante préoccupation pour les responsables des politiques publiques dans tout le pays. Cette compréhension revêt une importance particulière en raison de la proportion croissante des enfants canadiens qui passent beaucoup de temps en garde non parentale.

Des études canadiennes indiquent que le nombre de femmes sur le marché du travail a augmenté de façon spectaculaire au fil du temps (Roy, 2006), tout comme le nombre de familles monoparentales (Bushnik, 2006). On a constaté que la population perçoit de plus en plus les services de garde non parentale comme un complément aux soins prodigués par les parents, et non comme une forme de garde concurrente à celle par les parents (Shonkoff et Phillips, 2000). Mais des inquiétudes subsistent encore quant aux effets de la garde non parentale sur le développement des enfants. Des études faites aux États-Unis indiquent les effets mitigés de la garde non parentale sur le développement de l'enfant. Les lacunes dans les recherches disponibles sur la garde d'enfants nous empêchent de tirer des conclusions définitives au sujet de l'influence de la garde d'enfants sur le développement des jeunes (Belsky, 2003). Peu d'études sur la garde d'enfants ont également pris en compte les nombreux facteurs qui influent sur le développement de l'enfant. Selon leur qualité et leur durée, les services de garde non parentale peuvent améliorer les résultats des enfants sur le plan cognitif, protéger les jeunes provenant de familles défavorisées ou poser un risque aux enfants (McCartney, 2004).

> ***« Les enfants sont les pierres sur lesquelles notre avenir sera construit, ils deviendront les dirigeants de notre pays, pour notre bonheur ou notre malheur : c'est pourquoi nous devons développer le riche potentiel de tous les enfants pour que ceux-ci acquièrent les connaissances et les compétences dont notre société a besoin pour être en mesure de prospérer. »*** [Traduction]
>
> *Nelson Mandela, lors de l'inauguration des écoles Qunu et Nkalane, le 3 juin 1995*

En novembre 2000, Ressources humaines et Développement de compétences Canada (RHDCC) et Enfants en santé Manitoba (ESM) voulaient en apprendre davantage au sujet de l'impact de la garde non parentale sur la maturité des enfants qui entrent à l'école. Cette corrélation ne peut se mesurer que grâce à une initiative de recherche longitudinale. Ce type de recherche spécialisée serait fondé sur l'initiative nationale Comprendre la petite enfance (CPE) de RHDSC. Cette initiative était axée sur la maturité des jeunes enfants face à l'apprentissage scolaire dans certaines collectivités du Canada. Le Manitoba a été choisi pour cette recherche en raison de son infrastructure du savoir ainsi que de l'expertise et de la participation d'Enfants en santé Manitoba. Les autres atouts de la province étaient la volonté, l'intérêt et la capacité de l'Office régional de la santé du Sud-Est/South Eastman et de la communauté francophone manitobaine. On s'attendait à ce que cette recherche éclaire la prise de décisions relatives à des politiques établissant la meilleure combinaison de facteurs familiaux et communautaires ainsi que les paramètres de services de garde qui favorisent un développement sain et harmonieux de la petite enfance.

FIGURE 1 – CHRONOLOGIE DE L'ÉTUDE



L'Étude manitobaine de la cohorte des naissances de 1997 a été menée par la région Santé Sud- Est/South Eastman Health, la Division scolaire franco-manitobaine (DSFM), la Fédération provinciale des comités de parents (FPCP), Enfants en santé Manitoba (ESM) et Ressources humaines et Développement de compétences Canada (RHDCC) afin de dresser un portrait plus précis des services de garde non parentale au Manitoba. Cette étude avait pour but de déterminer comment les services de garde non parentale changent au fil du temps et d'examiner la corrélation entre la garde non parentale, les facteurs liés à l'enfant et à la famille et le développement de l'enfant. L'étude a porté sur les enfants et leurs parents vivant dans la région du Sud-Est/South Eastman et dans la communauté francophone de la province alors que les enfants étaient au niveau préscolaire, en maternelle et en 3e année.

FIGURE 2 – CARTE DE LA RÉGION SANTÉ DU SUD-EST ET DE LA DIVISION SCOLAIRE FRANCO-MANITOBAINE

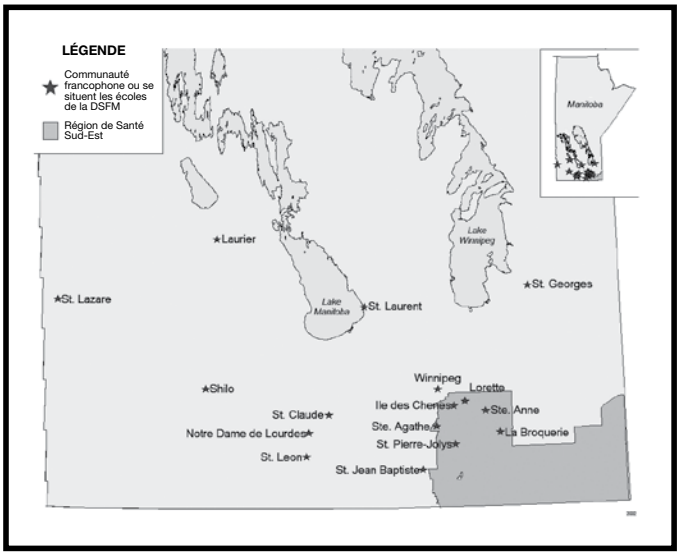
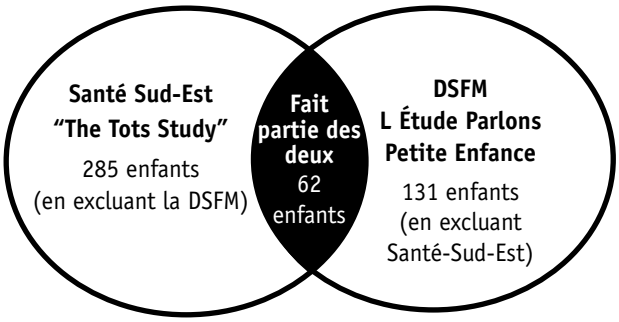


FIGURE 3 – ENFANTS AYANT PARTICIPÉ AUX TROIS PHASES DE L'ÉTUDE



MÉTHODE

Description de l'échantillon

L'*Étude manitobaine de la cohorte des naissances de 1997* a permis de recueillir des données sur la garde non parentale et les facteurs connexes, notamment les paramètres démographiques liés aux enfants et aux familles, les facteurs communautaires ainsi que les résultats développementaux chez les enfants. Les données ont été recueillies auprès des parents (habituellement la mère) de 478 enfants et au moyen d'évaluations directes des enfants à l'aide d'instruments standard, décrits au tableau 1. Figure 1 illustre que les enfants ont été évalués à l'âge de trois ans (2001, phase 1), de cinq ans (2003, phase 2) et de huit ans (2005, phase 3). L'étude portait sur deux échantillons évalués par des groupes distincts et nommés différemment. Comme la carte à la figure 2 l'indique, le volet « Tots Study » était mené par la région Santé Sud –Est/South Eastman, et l'Étude Parlons petite enfance était dirigée par la FPCP et la DSFM représentant la communauté francophone manitobaine.

Les enfants fréquentant les écoles de la DSFM représentent environ la moitié des familles francophones dont les parents ont choisi le programme d'études français. Comme le montre la figure 3, les deux échantillons se chevauchent, certains enfants de la division scolaire francophone vivant aussi dans le Sud-Est du Manitoba.

Taux de réponse

Il importe de préciser le taux de réponse aux questions afin de déterminer dans quelle mesure cette étude est représentative de la communauté francophone et de la région du Sud-Est/South Eastman. Au niveau préscolaire, 635 des 1024 familles (62 %) parmi les groupes de familles disponibles ont été recrutées. Certaines familles n'ont pas participé parce qu'elles n'étaient pas au courant de l'étude, ou bien elles ont décliné l'invitation ou n'ont pas été rejointes. La plupart des participants au niveau préscolaire (2001) ont été interrogés de nouveau à la maternelle (2003) et en 3e année (2005), mais cela n'a pas été le cas pour bon nombre de ces participants, pour diverses raisons. Le résultat est que 478 familles (47 %) ont participé aux trois phases de l'étude. Il n'est pas possible de savoir si les autres familles qui ne font pas partie de l'étude auraient donné des réponses similaires.

Mesures

Pour les fins de cette étude, l'expression « garde non parentale » désigne « les soins dispensés à un enfant par une personne autre que son père ou sa mère pendant au moins une demi-journée par semaine de façon régulière ou selon un calendrier. Il s'agit de services de garde rémunérés ou non rémunérés où le parent ne reste pas avec l'enfant et qui peuvent inclure la garde en établissement, la garde par un membre de la famille ou un autre fournisseur de ce service, le gardiennage d'enfants ou les pré-maternelles ».

La garde non parentale peut être fournie en établissement (garderie), en milieu familial réglementé ou non réglementé (par un membre de la famille ou une personne non apparentée à l'enfant) et au domicile de l'enfant (par une personne apparentée ou non). Le tableau 2 montre les différents types de garde non parentale pour les enfants vivant dans la région du Sud-Est/South Eastman et les communautés de la DSFM. Les résultats développementaux chez les enfants examinés au cours de l'étude ont été recueillis grâce à des évaluations directes auprès des enfants et en interrogeant les parents et les enseignants. Le tableau 3 montre comment ces résultats ont été définis.

TABLE 1. OUTILS D'ÉVALUATION DU DÉVELOPPEMENT

OUTILS	DESCRIPTION
Questionnaire sur les étapes du développement	Administré par les parents (2001) Évalue cinq domaines du développement de l'enfant (communication, motricité globale, motricité fine, résolution de problèmes et compétences personnelles/sociales)
Qui suis-je?	Évalue les enfants au niveau préscolaire (2001) et à l'entrée à l'école (2003) Mesure les capacités sous-jacentes du jeune enfant associé avec l'apprentissage subséquent et la réussite scolaire
Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE)	Complété par les enseignants de la maternelle en 2003 Mesure cinq domaines du développement de l'enfant au niveau de la population : physique, social, émotionnel, capacité de lecture et d'écriture et développement du langage
Évaluation des enfants de 3e année (lecture et mathématiques)	Faite par l'enseignant au début de la 3e année (2005) Résume les capacités de lecture/d'écriture et les connaissances en mathématiques acquises en 2e année La lecture comporte trois aspects : réflexion, lecture orale et compréhension de la lecture Les mathématiques comprennent neuf aspects : formes et grandeur, soustraction, addition, graphiques, comparaison de nombres, les positions,, régularités, résolution de problèmes, et unités de mesures

TABLEAU 2 - TYPES DE SERVICES DE GARDE NON PARENTALE

TYPE DE GARDE D'ENFANTS	DESCRIPTION
Garde parentale	Les enfants sont élevés par leurs parents.
Garde non parentale	
Garde en établissement	Comprend les garderies/centres de la petite enfance, les programmes de garde préscolaire, les pré-maternelles et les services de garde après l'école. La plus part de ces endroits sont réglementés, donc ils obéissent à la *Loi sur les garderies d'enfants* et aux règlements afférents, qui visent à protéger la santé, la sécurité et le bien-être des enfants. La réglementation exige qu'une proportion du personnel possède la formation approuvée en éducation des jeunes enfants.
Garde en milieu familial	L'enfant est gardé au domicile du fournisseur du service de garde. Cet endroit peut être réglementé ou non. Aux endroits non réglementés, les services de garde ne peuvent être fournis qu'à quatre enfants au maximum (ou à un seul enfant s'il est âgé de moins de deux ans) et ne sont pas soumis à un suivi par le gouvernement provincial ni à la réglementation. Le service de garde non réglementés peut être fourni par un membre de la famille, un(e) ami(e) ou un(e) voisin(e) et ne se conformera pas nécessairement aux normes provinciales officielles.
Garde au domicile de l'enfant	L'enfant est gardé à son domicile. Ce n'est pas un endroit réglementé ni soumis à un suivi du gouvernement provincial. Le fournisseur du service de garde peut ne pas avoir de formation en éducation des jeunes enfants (ÉJE).

TABLEAU 3. VARIABLES RELATIVES AUX RÉSULTATS CHEZ LES ENFANTS

OUTILS	DESCRIPTION
Rendement de lecture et d'écriture	Mesurées par différents instruments 2001 : Questionnaire sur les étapes du développement (QED) 2003 : Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) 2005 : Évaluation des enfants de 3e année (lecture)
Rendement scolaire	Mesuré par divers instruments 2001 et 2003 : Qui suis-je? 2005 : Évaluation des enfants de 3e année (rendement en lecture et en mathématiques)
Problèmes de santé	Handicaps ou limitations nuisant aux activités quotidiennes Problèmes survenus à la naissance ou qui apparaissent graduellement
Comportement agressif	Les parents devaient noter les points suivants concernant leur enfant : • intimide ou est mesquin avec les autres • frappe, mord et bouscule d'autres enfants • se bagarre avec les autres
Comportement prosocial	Les parents devaient noter les points suivants concernant leur enfant : • collabore avec d'autres enfants dans des jeux • essaie d'aider quelqu'un qui a été blessé • réconforte un autre enfant qui pleure ou est bouleversé

Analyse statistique

L'étude a permis d'obtenir des données descriptives et analytiques. Les données descriptives indiquent les pourcentages ou scores mentionnés par les parents ou mesurés à l'aide d'instruments d'évaluation du développement. Ces résultats sont présentés sous forme de graphiques et fournissent de l'information sur la fréquence des facteurs d'intérêt.

Quant aux données analytiques, elles ont été obtenues au moyen de tests statistiques dont le but est d'examiner si le lien entre les facteurs est le résultat d'une véritable association ou simplement l'effet du hasard. Le type de test statistique utilisé est le modèle de régression sur les données longitudinales à effets fixes.

Ces méthodes de régression sont complexes et performantes – une explication détaillée est fournie [en anglais seulement] dans le rapport technique *« The Long Term Effect of Non-parental Care on Developmental Outcomes of Children: Results from the 1997 Manitoba Birth Cohort Study »*, disponible sur demande à healthychild@gov.mb.ca. La force de ces modèles tient à ce qu'ils permettent d'observer les différences dans les résultats moyens des enfants au cours des trois phases et l'incidence changeante ou constante des variables liées à la garde non parentale sur ces résultats au fil du temps. Les facteurs qui sont statistiquement significatifs seront présentés – là où les probabilités que l'association entre les résultats soit due au hasard sont très faibles (5 %). Les résultats qui seraient à la limite statistiquement significative sont parfois indiqués –avec une probabilité à 10 % que l'association observée soit due au hasard.

Les facteurs liés à l'enfant et à la famille qui influent sur le développement de l'enfant ainsi que les caractéristiques des services de garde ont été pris en compte. Ces facteurs étaient le sexe de l'enfant, la scolarité de la mère, le revenu familial, l'engagement parental, la langue autre que l'anglais ou le français et l'endroit où vit l'enfant. Ces analyses ne pouvaient prendre en considération la qualité des services de garde de l'enfant (parce qu'elle n'était pas mesurée), mais elles pouvaient tenir compte des types de garde non parentale utilisés durant une ou plusieurs des trois phases, le nombre de changements de garde non parentale et les heures par semaine passées sous la garde d'une personne autre que l'un des parents.

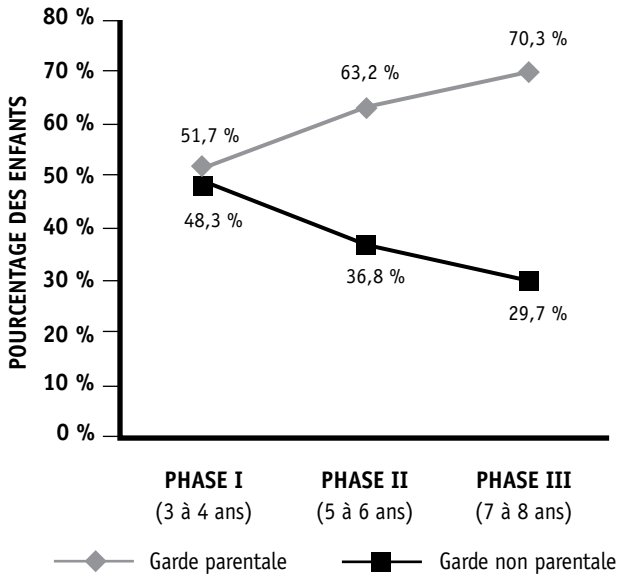
RESULTATS

Utilisation de services de garde non parentale au fil du temps

Outre l'*Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes* (ELNEJ), il y a eu peu d'études canadiennes qui indiquent dans quelle mesure la garde non parentale est utilisée. La Child Care Resource and Research Unit (2007) signale que le nombre d'espaces de garde d'enfants en milieu réglementé a grandement augmenté au Manitoba entre 1992 et 2004 (passant de 18 977 à 25 634 places). Un fort pourcentage des services de garde non parentale utilisés au Canada se fait en milieu non réglementé et est donc difficile à cerner et à décrire. Pour mieux comprendre la situation en matière de services de garde non parentale au Manitoba, les premières questions posées lors de la recherche ont été les suivantes : « Quels sont les modes de garde d'enfants non parentale utilisés? La répartition de ces différents modes varie-t-elle avec le temps? »

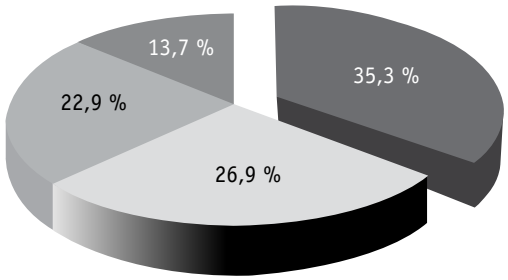
Résultats de l'étude

GRAPHIQUE 1 – UTILISATION DE LA GARDE NON PARENTALE AU COURS DES TROIS PHASES



Le graphique 1 montre qu'environ la moitié des enfants de l'échantillon étaient sous la garde de personnes autres que l'un des parents durant la période préscolaire et que ce pourcentage diminuait avec le temps. En 3e année, 30 % des enfants étaient en garde non parentale.

GRAPHIQUE 2 – UTILISATION CUMULATIVE DE LA GARDE NON PARENTALE AU FIL DU TEMPS



- Aucune garde non-parental pendant les 3 phases de l'étude
- Garde non-parental pendant une phase
- Garde non-parental pendant deux phases
- Garde non-parental pendant trois phases

Le graphique 2 montre le pourcentage d'enfants qui n'ont jamais été sous la garde d'adultes autres que les parents ou qui n'étaient pas en garde non parentale au cours d'une phase, de deux phases ou des trois phases. Près de 65 % des enfants étaient gardés par une personne autre que leurs parents durant au moins une phase de l'étude (entre trois et huit ans). Selon l'étude, 13,7 % des enfants ont été en garde non parentale pendant les trois phases.

Discussion sur les résultats

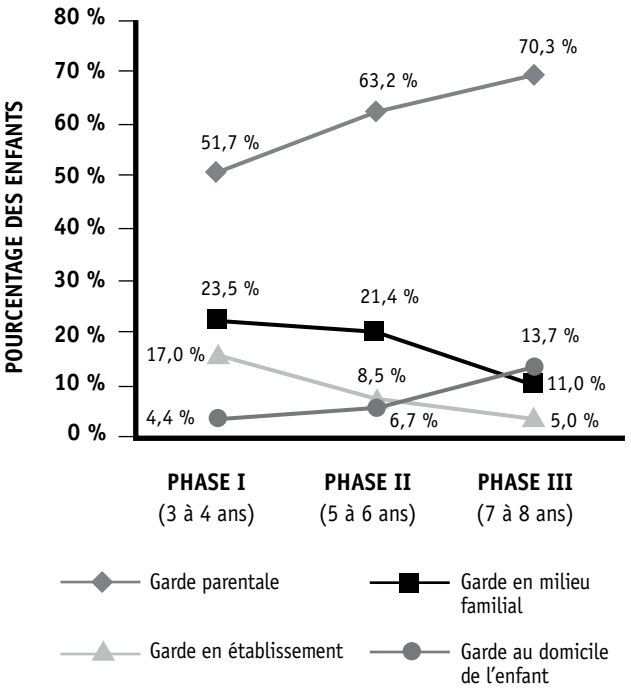
Les données tirées de l'ELNEJ ont révélé que 68 % des parents du Canada qui étaient soit au travail soit aux études ont confié leurs enfants d'âge préscolaire à des services de garde non parentale (Cleveland *et al.*, 2008). Ce pourcentage serait inférieur s'il avait englobé les parents qui n'étaient ni au travail, ni aux études, mais il aurait été supérieur s'il avait porté aussi sur les familles à plusieurs époques. L'utilisation de la garde non parentale augmente au Canada, de sorte que les pourcentages obtenus dans cette étude sont probablement plus bas que ce qu'ils seraient aujourd'hui (Bushnik, 2006).

Ces analyses soulignent l'importance d'examiner les taux de garde non parentale à plus d'une période. À tout moment donné, le taux d'utilisation de la garde non parentale était inférieur au taux cumulatif et pourrait ne pas refléter l'expérience réelle des enfants. La plupart des études sur la garde d'enfants examinent les taux d'utilisation à un moment donné, ce qui entraîne une sous-estimation de l'utilisation des services de garde non parentale reçus par les enfants.

Le recours à la garde non parentale a été plus important au niveau préscolaire et a diminué à mesure que les enfants grandissaient. La garde non parentale est utilisée davantage à l'âge préscolaire, probablement parce qu'il n'existe aucun programme préscolaire officiel fournissant des services de supervision, ou des activités éducatives et récréatives. Une fois l'enfant entré à l'école, il pourrait être plus facile pour certains parents de modifier leur horaire en fonction des heures d'école.

Résultats de l'étude

GRAPHIQUE 3 – RÉPARTITION DES ENFANTS SELON LES MODES DE GARDE NON PARENTALE



Note : Le nombre d'enfants confiés à divers services de garde en 2001 et en 2003 ne s'additionne pas au nombre total d'enfants ayant été gardés par des personnes autres que les parents pour chaque année parce que des parents n'ont pas répondu à cette question.

Le graphique 3 montre que le pourcentage des enfants qui étaient en garde non parentale à leur propre domicile augmente avec le temps, alors que le nombre d'enfants gardés en milieu familial et en établissement diminue constamment avec le temps. Pour les enfants d'âge préscolaire (phase 1, 2001), la garde en milieu familial est le type de garde le plus souvent utilisé par les familles (23,5 %), suivie par la garde en établissement (17,0 %) et au domicile de l'enfant (4,4 %). En 3e année (phase 3, 2005), le type de garde le plus commun était la garde au domicile de l'enfant, suivie par la garde en milieu familial et en établissement.

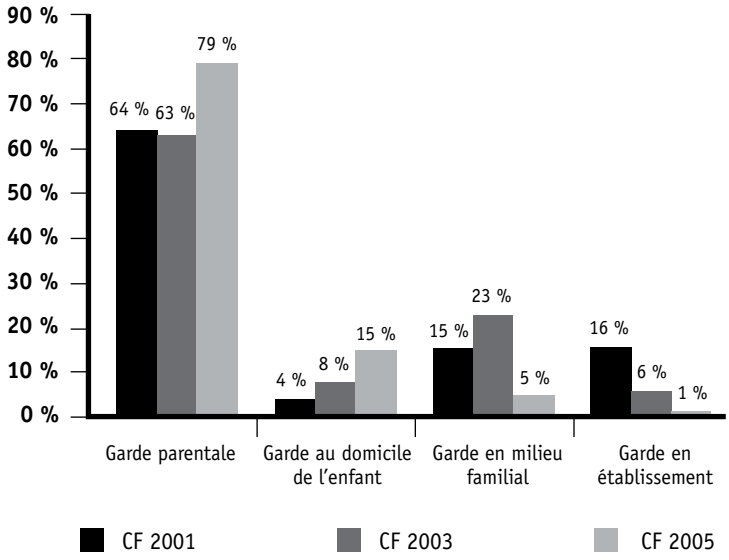
Discussion sur les résultats

Des données anecdotiques semblent indiquer qu'une fréquentation moins élevée des garderies s'explique, du moins en partie, par le manque de places disponibles pour les enfants d'âge préscolaire et scolaire. Il importe de noter que les enfants d'âge scolaire ont besoin d'une garde non parentale et utilisent ces services. Des rapports d'études canadiennes tendent à démontrer qu'il y a trop peu de garderies pour le nombre de familles où les deux parents travaillent (Childcare Resource and Research Unit, 2007). Le problème avec la garde en milieu familial est qu'un fort pourcentage de ces services est offert en des endroits non réglementés et dont la qualité est inconnue. Une étude récente réalisée au Manitoba indique que les enfants confiés à des garderies et à des pré-maternelles s'adonnent à plus d'activités favorisant le développement de l'enfant comparativement aux enfants gardés dans d'autres environnements (Enfants en santé Manitoba, 2006). Des services de garde de meilleure qualité sont associés à de meilleurs résultats développementaux chez les enfants (National Institute of Child Health and Human Development/NICHD, 2005; Shonkoff et Phillips, 2000).

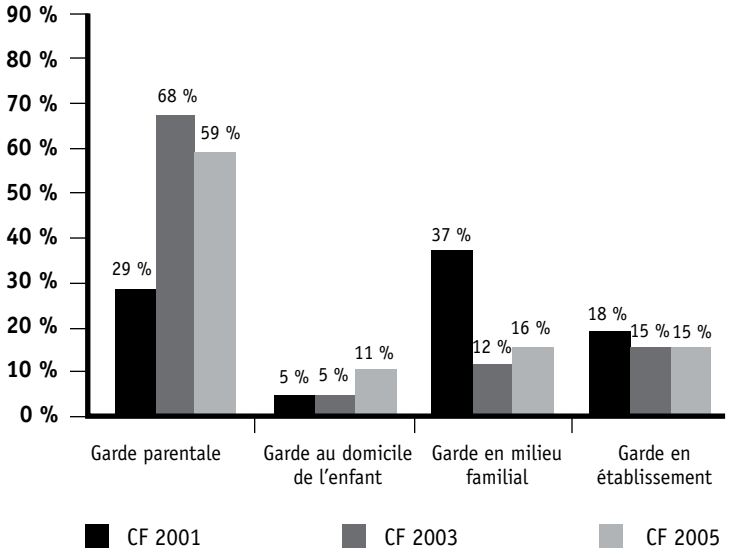
Garde non parentale dans la région Santé Sud-Est/South Eastman Health (SSE) et la communauté francophone

Résultats de l'étude

GRAPHIQUE 4 – GARDE NON PARENTALE DANS LA RÉGION SANTÉ SUD-EST (SSE)



GRAPHIQUE 5 – GARDE NON PARENTALE DANS LA COMMUNAUTÉ FRANCOPHONE (CF)



Selon les graphiques 4 et 5, les profils d'utilisation de la garde non parentale varient grandement entre les familles de la région Santé Sud-Est/South Eastman Health et celles de la communauté francophone. Au niveau préscolaire et en 3e année, les familles francophones utilisaient les services de garde non parentale davantage que les familles non francophones vivant dans la région Sud-Est. En 2001 (au niveau préscolaire), les familles de la région Santé Sud-Est/South Eastman Health (36 %) utilisaient la garde non parentale moins que d'autres familles au Canada (68 %). Durant la même période, les résultats pour les familles francophones (71 %) étaient plus comparables à ceux des autres familles canadiennes (68 %). Les deux groupes utilisaient largement les services de garde en milieu familial.

Discussion sur les résultats

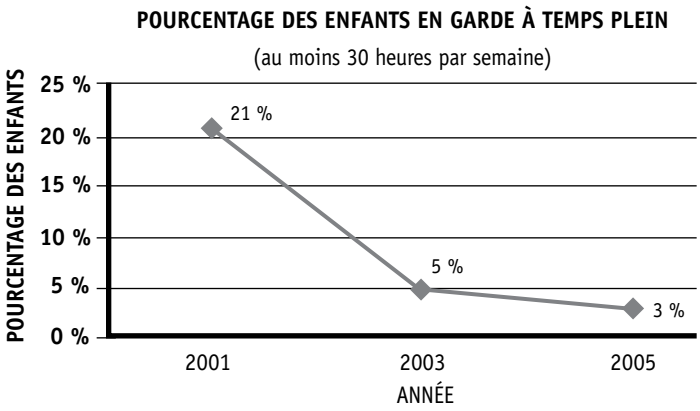
Au niveau de la 3e année, les enfants de la région Santé Sud-Est/South Eastman Health utilisaient rarement les services de garde en établissement comparativement à ceux de la communauté francophone. Cela pourrait s'expliquer du fait que les garderies en milieu scolaire sont plus facilement accessibles dans la communauté francophone que dans le Sud-Est. En outre, le niveau de scolarité et d'emploi dans les familles de l'échantillon francophone était généralement plus élevé, donc le revenu familial était aussi plus élevé – tous des facteurs qui influent grandement sur le choix des familles de recourir à des services de garde non parentale. Il peut également y avoir des facteurs culturels qui ont pesé dans la balance quant aux profils d'utilisation (des groupes plus nombreux de Néo-Canadiens, de croyances religieuses, ou la variété d'attitudes envers la garde non parentale et le rôle des femmes). Les résultats de l'étude montrent qu'au niveau de la maternelle, l'emploi des services de garde non parentale était similaire dans les deux groupes. Il convient cependant de noter qu'en 2003, presque toutes les écoles francophones offraient des programmes de maternelle à temps plein, ce qui diminue le besoin de services de garde non parentale.

Temps passé en garde non parentale

Le temps passé par les enfants sous la garde de personnes autres que les parents représente un facteur déterminant dans l'étude de l'influence de la garde non parentale. Le réseau de recherche sur la garde d'enfants du NICHD (Early Child Care Research Network, 2003) a constaté qu'il y avait un lien entre le temps passé en garde non parentale et le comportement agressif chez les enfants. Ces comportements étaient d'un niveau peu élevé, en dessous du niveau clinique, mais ils étaient évidents, même après détermination de la qualité des services de garde, du type de garde et de l'instabilité des services utilisés ainsi que du niveau d'engagement des mères face à leurs enfants et d'autres facteurs liés aux antécédents familiaux. Le réseau Early Childcare Research Network du NICHD a recommandé que les futures analyses tiennent compte de la durée des services de garde reçus par les enfants. Les questions suivantes posées au cours de la recherche étaient : « Combien de temps les enfants passent-ils dans cet environnement de garde non parentale? Le nombre moyen d'heures passées en garde non parentale change-t-il avec le temps à mesure que les enfants grandissent? Quels sont les facteurs associés au temps passé par les enfants en garde non parentale? »

Résultats de l'étude

GRAPHIQUE 6 – ENFANTS EN GARDE NON PARENTALE À TEMPS PLEIN



La majorité des parents ont déclaré que leur enfant passait moins de 30 heures par semaine en garde non parentale. Par exemple, en 2001, 21 % des enfants passaient 30 heures ou plus sous la garde de personnes autres que leurs parents. Comme on s'y attendait, l'utilisation de services de garde avait tendance à baisser au fil du temps.

TABLEAU 4 – HEURES PAR SEMAINE PASSÉES EN GARDE NON PARENTALE

FACTEURS ASSOCIÉS AU TEMPS PASSÉ EN GARDE NON PARENTALE	NOMBRE MOYEN D'HEURES PAR SEMAINE		
	2001	2003	2005
Mères employées à temps plein	21,8	15,5	8,2
Mères employées à temps partiel	10,9	10,2	4,4
Mères sans emploi rémunéré	9,3	11,5	7,5
Familles urbaines (Winnipeg ou Steinbach)	15,9	11,3	9,7
Familles rurales	15,6	13,8	6,6
Garde non parentale (échantillon total)	**15,7**	**12,9**	**7,1**

Les enfants ont passé plus d'heures par semaine sous la garde d'une personne autre que leurs parents quand ceux-ci occupaient un emploi à temps plein (tableau 4). Une constatation intéressante est que les enfants dont les parents n'occupaient aucun emploi rémunéré recevaient des services de garde non parentale, mais utilisaient ces services moins souvent que quand les parents étaient sur le marché du travail. Parmi les services de garde non parentale utilisés par les parents sans emploi rémunéré, il y avait les programmes de pré-maternelle. Cependant, il n'y avait pas de différence marquante à ce niveau entre les familles rurales et celles de milieux urbains.

Des analyses ont été effectuées sur les facteurs associés avec le plus grand nombre d'heures passées par semaine en garde non parentale. Des analyses de régression multiple ont été utilisées pour prendre en compte les facteurs liés à l'enfant et à la famille. Les résultats de l'encadré 1 montrent que quatre facteurs sont associés à une utilisation plus fréquente des services de garde.

Encadré 1 – Résultats de l'étude*

Facteurs associés avec le nombre d'heures passées par semaine en garde non parentale :

- **âge préscolaire (comparativement aux enfants plus âgées)**
- **occupation d'un emploi rémunéré par la mère**
- **famille monoparentale**
- **les enfants vivant dans la région de Santé Sud-Est (y compris les enfants de la communauté francophone) passent plus de temps en garde non parentale que les enfants à l'extérieure de la région**

* *Ces résultats sont statistiquement significatifs – qui veut dire que nous sommes confiants (19 fois sur 20) que les résultats sont justes.*

Discussion sur les résultats

Les facteurs associés à une plus grande utilisation de la garde non parentale comprennent les suivants : l'âge des enfants (âge préscolaire comparativement aux enfants plus âgés), l'occupation d'un emploi rémunéré par la mère, le statut de famille monoparentale ou le fait de vivre dans la région Santé Sud-Est/South Eastman Health. Cette étude corrobore des recherches antérieures voulant que plus les enfants passent d'heures en garde non parentale, moins bons sont leurs résultats développementaux. Cependant, compte tenu de la durée relativement courte du temps passé en garde non parentale par les enfants compris dans l'étude, il est peu probable que cette situation ait un effet néfaste sur leur développement.

L'étude a démontré que les enfants de la région Sud-Est recevaient généralement moins de services de garde non parentale que les enfants de familles francophones (graphiques 4 et 5), mais ceux qui ont utilisé ces services ont passé plus de temps dans cet environnement (encadré 1). La distance entre le lieu de travail et le service de garde par les familles en région rurale (p. ex., Sud-Est/South Eastman) pourrait expliquer ces résultats en partie. Ce résultat laisse entendre la nécessité d'avoir des services de garde près de l'endroit où les familles vivent et travaillent.

D'autres facteurs qui n'ont pas été inclus dans cette étude pourraient jouer dans l'utilisation de services de garde non parentale, notamment la disponibilité de services de garde, les préférences personnelles et les convictions culturelles. Des recherches antérieures démontrent que le nombre de familles où les deux parents travaillent augmente (Roy, 2006); par conséquent, la garde d'enfants est une nécessité pour les parents. Des analyses précédentes sur les données de l'*Étude manitobaine de la cohorte des naissances de 1997* (Ressources humaines et Développement social Canada et Enfants en santé Manitoba, 2005) ont révélé que les familles paieront les frais des services de garde même s'ils ne semblent pas en avoir les moyens, ce qui peut contribuer aux difficultés financières de certaines familles. Les familles canadiennes dépensent en moyenne 20 % du revenu de la mère pour les services de garde d'enfants (Cleveland et coll., 2008). Certaines familles ne dépensent que le

montant qu'ils peuvent assumer sur la garde d'enfants; par conséquent, bon nombre d'enfants ne reçoivent peut-être pas des services de garde de qualité. Pour résoudre ce problème, le gouvernement du Manitoba a établi les frais de garderie les moins élevés au pays (après le Québec) et fournit des subventions ciblées pour rendre abordables les services de garde d'enfants aux familles à faible revenu (Gouvernement du Manitoba, 2008).

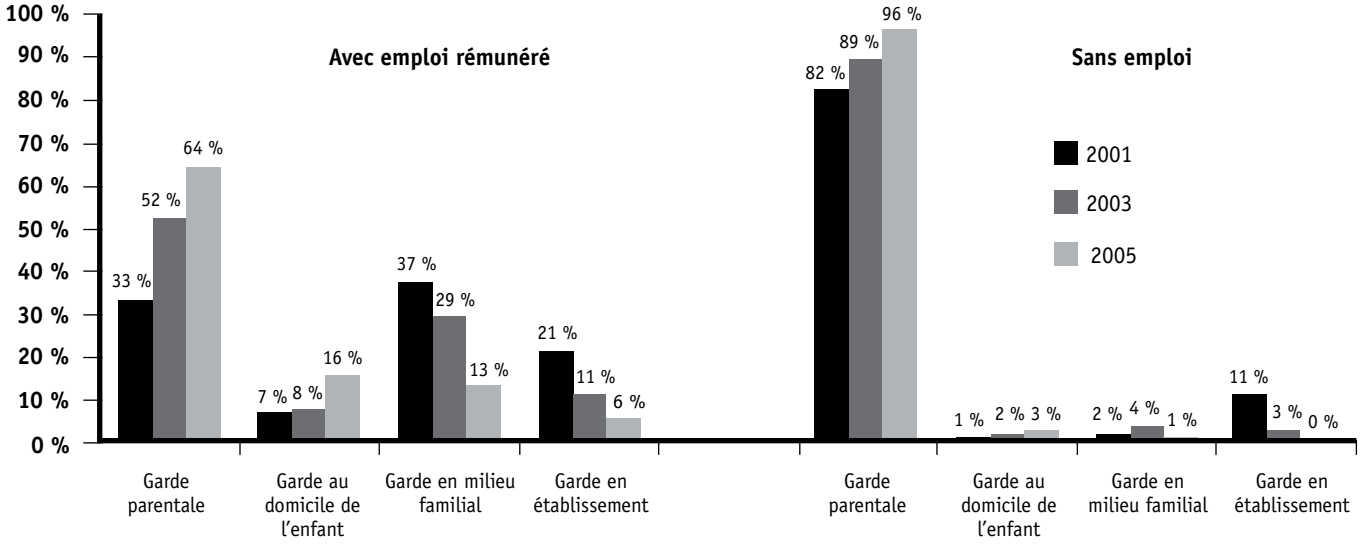
> « *Des politiques favorables aux familles, y compris un meilleur accès à des services de garde abordables et de qualité, un accès à des congés parentaux, une plus grande flexibilité en matière de conditions de travail et des possibilités de formation pourraient ouvrir la porte à de meilleures possibilités d'emploi pour les familles ayant de jeunes enfants, en particulier pour les familles monoparentales.* »
>
> [Traduction]
>
> *Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), Comité de l'emploi, du travail et des affaires sociales*

Caractéristiques des familles qui utilisent des services de garde non parentale

Il est important de comprendre les caractéristiques des familles qui utilisent les services de garde d'enfants pour la planification de ces services. On s'est posé la question suivante : « Quels sont les facteurs (p. ex., emploi parental, éducation parentale, revenu, structure familiale, statut résidentiel) associés à chaque type de mode de garde non parentale? » Selon les graphiques 7 à 10, le recours à la garde non parentale est lié à l'occupation d'un emploi par la mère, la scolarité de la mère, la structure familiale et le revenu familial. Ces analyses fournissent une idée de la probabilité que les familles utilisent la garde non parentale et des raisons qui les incitent à y avoir recours.

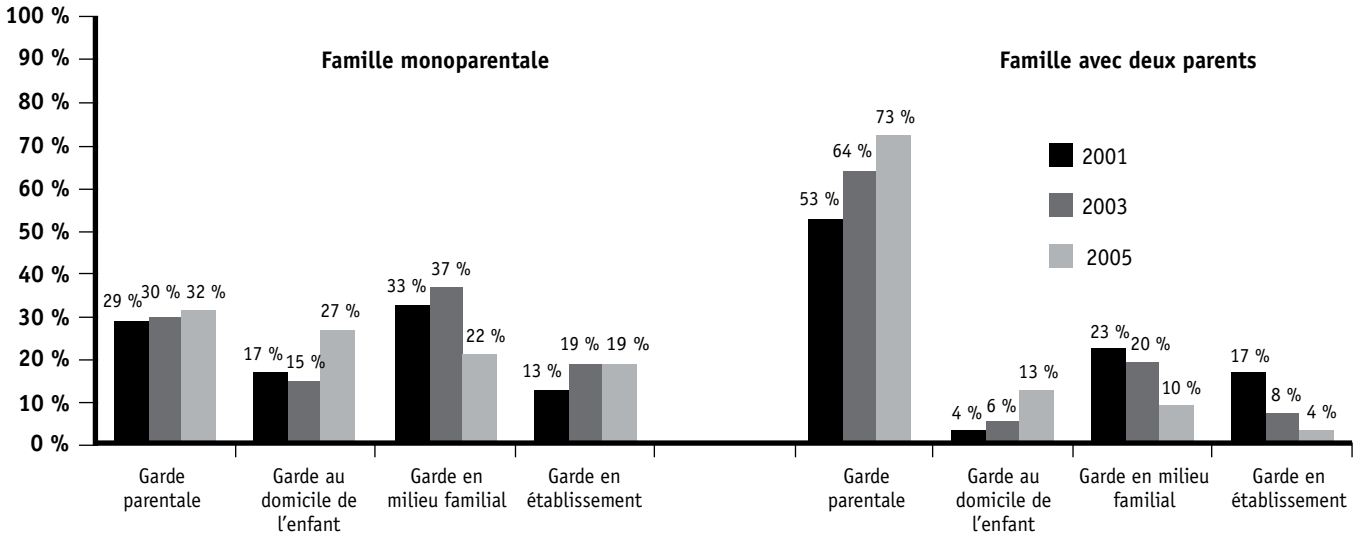
Résultats de l'étude

GRAPHIQUE 7 – OCCUPATION D'UN EMPLOI PAR LA MÈRE ET GARDE NON PARENTALE



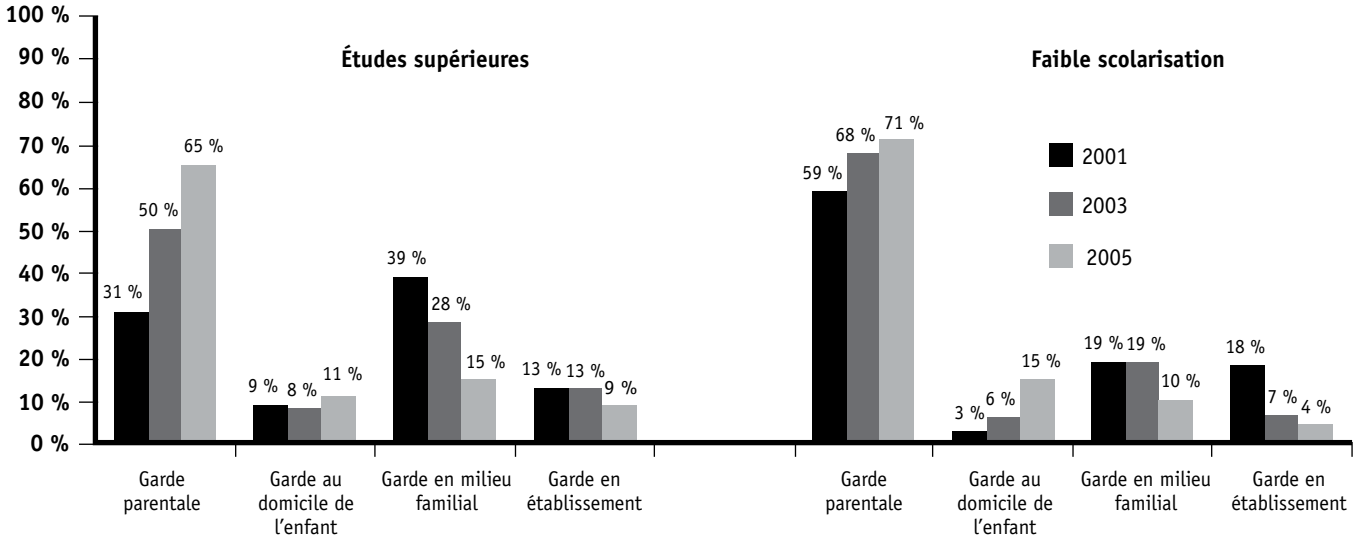
Le côté gauche du graphique 7 montre que parmi les familles dont la mère occupe un emploi rémunéré, 65 % ont utilisé des services de garde au niveau préscolaire (2001), alors que 33 % seulement des enfants de cet âge étaient gardés par leurs parents. La garde d'enfants en milieu familial a été largement utilisée par les familles où la mère travaillait, surtout en 2001. Dans le graphique de droite, on voit que la majorité des familles dont la mère était sans emploi rémunéré n'utilisaient pas de services de garde, et les enfants qui étaient en garde non parentale l'étaient le plus souvent en établissement /garderie (incluant les pré-maternelles).

GRAPHIQUE 8 – STRUCTURE FAMILIALE ET GARDE NON PARENTALE



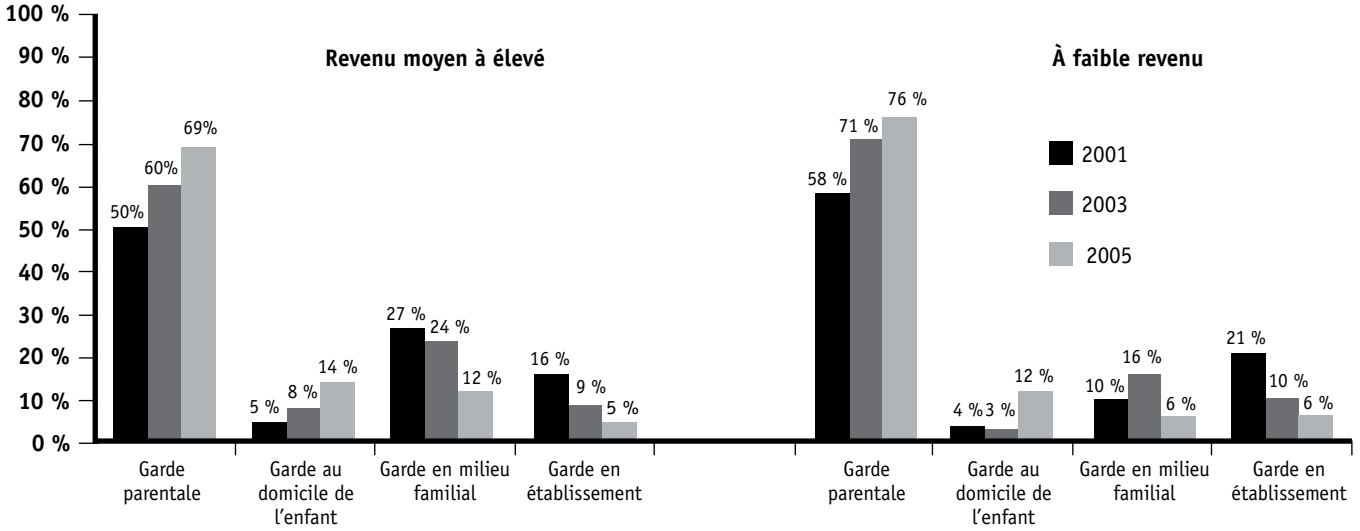
Le graphique 8 indique que les enfants de familles monoparentales étaient généralement gardés par des personnes autres que le parent plus souvent que les enfants de familles avec deux parents.

GRAPHIQUE 9 – SCOLARITÉ DE LA MÈRE ET GARDE NON PARENTALE



Le graphique 9 indique que la scolarité de la mère est associée à l'utilisation de services de garde non parentale. Les enfants de mères ayant au moins une 12e année sont généralement en garde non parentale plus souvent que ceux dont la mère est moins scolarisée. La garde en milieu familial était le type de garde non parentale le plus commun, surtout dans les familles où la mère avait une scolarité plus élevée.

GRAPHIQUE 10 – REVENU FAMILIAL ET GARDE NON PARENTALE



Le graphique 10 montre que les enfants provenant de familles à revenu élevé ou moyen (plus de 30 000 $) sont généralement plus susceptibles d'être gardés par des personnes autres que les parents, comparativement aux enfants de familles à faible revenu. La garde en établissement est le mode de garde d'enfants le plus commun utilisé par les familles à faible revenu.

Des analyses ont été effectuées concernant les facteurs associés à l'utilisation de services de garde non parentale, après que les facteurs liés à l'enfant et à la famille ont été pris en compte. Les résultats présentés dans l'encadré 2 montrent les sept facteurs associés à l'utilisation des services de garde d'enfants.

Encadré 2 – Résultats de l'étude*

Facteurs associés à l'utilisation des services de garde d'enfants:

- **occupation d'un emploi rémunéré par la mère**
- **famille monoparentale**
- **âge préscolaire (comparativement aux enfants plus âgées)**
- **scolarisation plus élevée de la mère**
- **revenu familial moyen ou élevé (plus de 30,000$)**
- **parler français ou anglais (par rapport à une autre langue)**
- **le fait d'être dans l'échantillon francophone**

* *Ces résultats sont statistiquement significatifs – qui veut dire que nous sommes confiants (19 fois sur 20) que les résultats sont justes.*

Discussion des résultats

Bien des caractéristiques peuvent aider à prédire si les familles utiliseront ou non des services de garde d'enfants. Les indicateurs les plus importants de l'usage de ces services étaient : l'occupation d'un emploi par la mère, suivie du statut de famille monoparentale, de l'âge des enfants/niveau préscolaire, de la scolarité de la mère, du revenu familial, du fait de parler l'une des deux langues officielles et de faire partie de l'échantillon francophone. Comme on le mentionnait précédemment, la proportion des mères qui occupent un emploi rémunéré au Canada est à la hausse, et les familles ont besoin de services de garde (Roy, 2006). Contrairement aux pays de l'Europe, les États-Unis et le Canada n'ont établi aucune politique nationale favorisant l'apprentissage et la garde des jeunes enfants parce qu'il reste encore à s'entendre à savoir qui doit assumer la responsabilité de la garde d'enfants (Kamerman, 2000). De 1999 à 2007, le gouvernement du Manitoba a augmenté les investissements dans l'éducation et la garde des jeunes enfants et il a élaboré un programme quinquennal afin d'améliorer divers aspects de la garde d'enfants. Ce programme porte notamment sur la qualité et l'abordabilité des services de garde (Gouvernement du Manitoba, 2008). Le gouvernement provincial offre des allocations aux familles à faible revenu qui utilisent les services de garderies, ce qui explique en partie leur utilisation accrue de ces services.

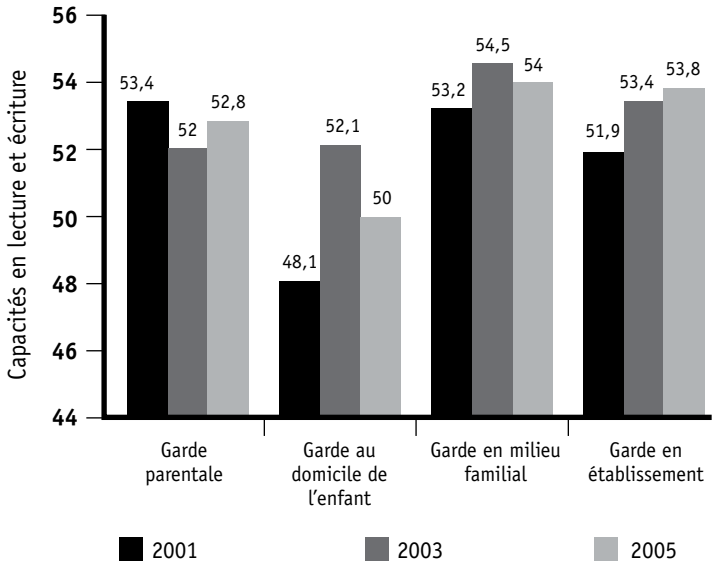
Développement de l'enfant et utilisation de services de garde non parentale

Les parents et les responsables des politiques se préoccupent des services d'éducation et de garde des jeunes enfants afin d'assurer leur développement harmonieux sur le plan physique, social, cognitif et émotionnel. Selon des recherches antérieures, la garde non parentale peut influer sur les résultats développementaux des enfants (McCarthy, 2004; Shonkoff et Phillips, 2000; NICHD ECCRN, 2005). Les questions posées lors de ces recherches comprennent les suivantes, « Quelle est l'influence des divers types de garde non parentale et du nombre d'heures passées en garde non parentale sur les résultats développementaux des enfants au fil du temps? Comment la stabilité d'utilisation d'un service de garde influe-t-elle sur ces résultats? »

La corrélation entre la garde non parentale et les capacités de lecture et d'écriture des enfants, leur réussite scolaire, leurs problèmes de santé ainsi que leur comportement agressif et prosocial a été examinée et vérifiée statistiquement en tenant compte d'autres facteurs liés à l'enfant et à la famille. Les données brutes non ajustées sont indiquées dans les graphiques et les résultats des analyses statistiques sont résumés dans les encadrés. La description des variables relatifs aux résultats des enfants a été présentée précédemment au tableau 3.

Résultats de l'étude : Capacités en lecture et écriture

GRAPHIQUE 11 – CAPACITÉS EN LECTURE ET ÉCRITURE SELON LE MODE DE GARDE D'ENFANTS AU COURS DES TROIS PHASES



Le graphique 11 montre les résultats standard obtenus relativement aux compétences en lecture et écriture des enfants pour chaque type de garde non parentale utilisé. (Veuillez noter que le barème utilisé est compris entre 44 et 56.) Les instruments ayant servi à mesurer les compétences en lecture et écriture au fil du temps sont décrits au tableau 3. Ces scores non ajustés sont généralement plus faibles chez les enfants gardés à leur domicile par rapport aux trois autres types de garde non parentale. À l'entrée à l'école et en 3e année, les enfants gardés en milieu familial ou en garderie semblent avoir des résultats légèrement plus élevés que les enfants gardés par leurs parents ou à leur domicile.

Les résultats de l'encadré 3 montrent la corrélation complexe qui existe entre les compétences en lecture et écriture et la garde non parentale après que les facteurs liés à l'enfant et à la famille ont été pris en compte. Les enfants gardés en établissement avant et après l'école en 3e année seulement (2005) ont de meilleurs résultats en lecture et écriture que les enfants gardés par les parents. Toutefois, il n'y aurait aucune différence entre les enfants gardés par les parents et ceux qui fréquentent les garderies/établissements relativement aux compétences en lecture et écriture au niveau préscolaire (2001) et à la maternelle (2003). Parmi les familles à revenu moyen ou élevé seulement, les enfants gardés en milieu familial avaient de meilleurs résultats en lecture et en écriture que les enfants gardés par les parents. Aucune différence n'a été observée entre les enfants gardés en milieu familial et ceux gardés par leurs parents dans les familles à faible revenu. Les enfants en garde parentale obtiennent de meilleures résultats en lecture et écriture par rapport aux enfants gardés à leur domicile. Les autres facteurs liés aux compétences en lecture et écriture étaient la scolarisation plus élevée de la mère, le sexe de l'enfant (les filles réussissant mieux) et le fait de vivre en ville (plutôt qu'en milieu rural).

Encadré 3 – Résultats de l'étude*

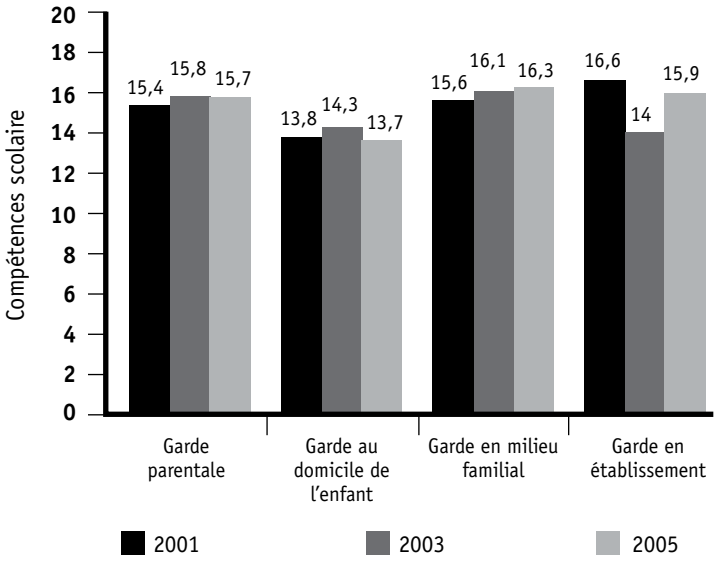
Facteurs liés aux capacités en lecture et en écriture:

- **gardés en milieu familial pour les familles à revenu moyen ou élevé seulement (comparativement à être gardés par leurs parents)**
- **gardés en établissement (comparativement à être gardés par leurs parents – pour Phase 3 seulement)**
- **gardés par leurs parents (comparativement à être gardés à leur domicile par des personnes autre que leurs parents)**
- **occupation d'un emploi rémunéré par la mère**
- **être une fille**
- **milieu urbain (comparativement au milieu rural)**

** Ces résultats sont statistiquement significatifs – qui veut dire que nous sommes confiants (19 fois sur 20) que les résultats sont justes.*

Résultats de l'étude: Compétences scolaires

GRAPHIQUE 12 – COMPÉTENCES SCOLAIRES, PAR TYPE DE GARDE NON PARENTALE AU COURS DES 3 PHASES



Suivant le graphique 12, le rendement scolaire (données non ajustées) semble être généralement inférieur chez les enfants gardés à leur domicile par rapport aux trois autres modes de garde d'enfants. (Le tableau 3 explique les instruments utilisés pour mesurer les compétences scolaires.) Au niveau préscolaire (2001), les enfants gardés en établissement avaient les meilleurs résultats. À la maternelle (2003) et en 3e année (2005), ce sont les enfants gardés en milieu familial qui avaient les meilleurs scores. Les résultats de l'encadré 4 montrent le lien entre les compétences scolaires et la garde non parentale, après la prise en compte des facteurs liés à l'enfant et à la famille. Les facteurs associés à de meilleurs résultats scolaires comprennent le fait de vivre en ville (plutôt qu'en milieu rural), d'être gardé en établissement (plutôt que par les parents), le fait que les parents déclarent faire des activités avec leurs enfants, le revenu familial moyen ou élevé (> 30 000 $) et le nombre d'heures par semaine passées en garde non parentale.

Encadré 4 – Résultats de l'étude*

Facteurs liés aux compétences scolaires:

- **milieu urbain (plutôt qu'en milieu rural)**
- **enfants gardés en établissement (comparativement aux enfants gardés par leurs parents) surtout au préscolaire**
- **enfants avec des parents attentifs et engagés**
- **revenu familial moyen ou élevé (plus de 30,000 $)**
- **enfants qui ont passé moins d'heures en garde non parentale†**

** Ces résultats sont statistiquement significatifs – qui veut dire que nous sommes confiants (19 fois sur 20) que les résultats sont justes.*

† Nous sommes légèrement moins confiants de ce dernier résultat (18 fois sur 20).

Discussion des résultats

Comme le montrent les encadrés 3 et 4, on a constaté certains liens positives entre la garde non parentale et les résultats des enfants sur le plan cognitif (compétences en lecture et en écriture, et rendement scolaire), ce qui est compatible avec les résultats de recherches précédentes (Barnett, 2004; McCarthy, 2004; NICHD, 2005). En général, la garde en établissement va de pair avec une meilleure qualité de service parce qu'elle est réglementée par les gouvernements provinciaux. Les fournisseurs de services de garde en établissement ont une formation en éducation de la petite enfance et sont généralement plus attentifs au développement cognitif et social-émotionnel des enfants. Les enfants gardés dans ces établissements ont plus de chances de pratiquer des activités qui favorisent leur développement.

Dans cette étude, la garde non parentale en milieu familial a été associée à de meilleurs résultats en lecture et écriture que la garde par les parents – pour les familles à revenu moyen ou élevé seulement. Il n'y a pas de différence significative entre la garde parentale et la garde en milieu familial pour les familles à faible revenu. Ces familles peuvent avoir moins de chances de trouver des services de garde de qualité pour leurs enfants comparativement aux familles à revenu moyen et élevé. Une étude menée au Québec a révélé que les quartiers défavorisés ont généralement des services de garde de moins bonne qualité que les quartiers à revenu moyen et élevé (Jaeger et Funk, 2001). On ne connaît pas la qualité de la

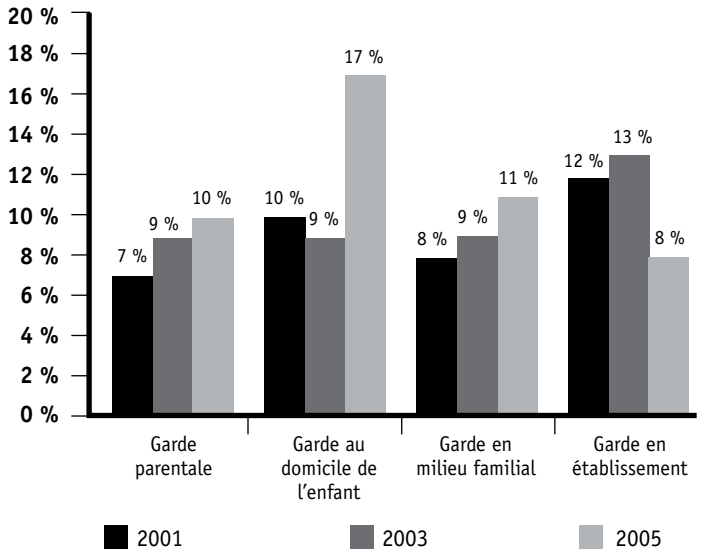
garde en milieu familial dont il est question dans cette étude, qui peut être très bonne jusqu'à médiocre. Les services de garde de grande qualité dispensés en milieu familial seraient probablement associés à de meilleurs résultats sur le plan cognitif.

Une autre observation tirée de cette étude est que moins les enfants passent d'heures par semaine en garde non parentale, meilleurs sont leurs résultats à l'école. Il convient de noter que cette constatation est à la limite de la signification statistique, donc qu'elle comporte un certain degré d'incertitude. Une corrélation avec des compétences cognitives médiocres et le statut des parents face au marché du travail ainsi que l'utilisation de la garde non parentale a été observée récemment dans un échantillon de familles ayant un seul enfant (Bernal, 2008). Toutefois, dans une autre étude fondée sur l'ELNEJ, il n'y aurait pas d'effets négatifs liés au nombre d'heures par semaine que les enfants passent en garde non parentale (Gagné, 2003). Ces résultats contradictoires peuvent s'expliquer par la qualité des services de garde, qui n'a pas été prise en compte. Une autre explication pourrait être que de longues heures passées sous la garde de personnes autres que les parents ont généralement pour effet de limiter le temps que les parents passent avec leurs enfants. Après une longue journée de travail, les parents sont souvent épuisés et manquent de patience avec leurs enfants. Ces constatations tendent à privilégier des conditions de travail améliorées pour les parents de jeunes enfants, comme un horaire de travail flexible et un travail à temps partiel.

> *« Lorsque l'on souhaite expliquer le développement social et émotionnel des enfants, on s'aperçoit que ce qu'il se passe dans les familles semble être plus important que le fait que les enfants soient élevés par une autre personne que leur mère de manière routinière. »*
>
> [Traduction]
>
> *NICHD Early Child Care Research Network (2005) p.280*

Résultats de l'étude : Problèmes de santé

GRAPH 13 – HEALTH CHALLENGES BY NON-PARENTAL CARE OVER THREE PHASES



Dans le graphique 13, on constate que les pourcentages d'enfants souffrant de problèmes de santé étaient généralement plus élevés chez les enfants gardés en établissement/garderie ou chez les enfants gardés à leur domicile. Les résultats de l'encadré 5 montrent la relation entre les problèmes de santé et la garde non parentale après que les facteurs liés à l'enfant et à la famille ont été pris en compte. Le fait de vivre avec les deux parents et d'être gardé en établissement, la faible scolarité de la mère et le fait d'être un garçon sont tous des facteurs associés à des problèmes de santé.

Encadré 5 – Résultats de l'étude*

Facteurs liés aux problèmes de santé:

- **Vivre avec deux parents (versus famille monoparentale)**
- **Garde en établissement†**
- **Faible scolarité de la mère**
- **Etre garçon**

* *Ces résultats sont statistiquement significatifs – qui veut dire que nous sommes confiants (19 fois sur 20) que les résultats sont justes.*

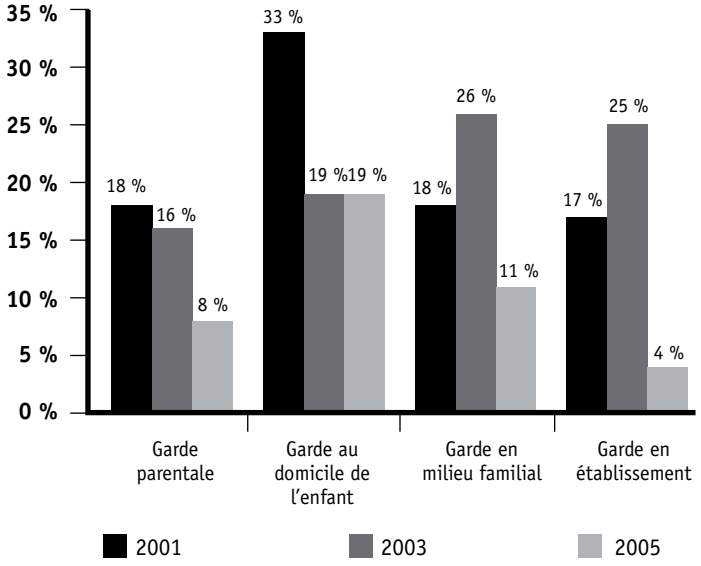
† *Au Manitoba, les services de garde en établissement sont dotés de personnel et d'équipements pour les enfants ayant des besoins spéciaux qui pourrait expliquer le fait que plus d'enfants avec des problèmes de santé se trouvent dans ces garderies.*

Discussion des résultats

Les résultats montrent que la garde en établissement est liée à un taux plus élevé de problèmes de santé chez les enfants. Cela pourrait s'expliquer en partie par le fait que les familles dont l'enfant a des problèmes de santé se voient offrir une garde en établissement pour les aider à prendre soin de leur enfant. Le gouvernement provincial reconnaît que les familles ayant des enfants handicapés ont besoin d'une aide additionnelle pour prendre soin de leurs enfants *(Enquête sur la participation et les limitations d'activités : Familles d'enfants handicapés au Canada;* Statistique Canada, 2008).

Résultats de l'étude : Comportement agressif

GRAPHIQUE 14 – COMPORTEMENT AGRESSIF EN FONCTION DU MODE DE GARDE NON PARENTALE AU COURS DES TROIS PHASES



Le graphique 14 indique qu'en général, le pourcentage d'enfants présentant un comportement agressif diminue au fil du temps. Le comportement agressif semble plus fréquent chez les enfants gardés par des personnes autres que leurs parents comparativement aux enfants gardés par leurs parents. Selon les résultats de l'encadré 6, les enfants présentaient généralement plus de comportements agressifs s'ils avaient été en garde non parentale pendant au moins une phase de l'étude que s'ils avaient été gardés par leurs parents. Le comportement agressif n'était toujours pas associé à un type de garde non parentale ou à l'utilisation des services de garde d'enfants à un moment donné.

Encadré 6 – Résultats de l'étude*

Le comportement agressif est moins souvent présent pour les enfants:

- **en troisième année que les enfants plus jeunes**
- **qui n'avaient jamais été en garde non parentale**
- **qui avaient une mère avec une scolarité plus élevée**
- **qui étaient des filles**

* ***Ces résultats sont statistiquement significatifs – qui veut dire que nous sommes confiants (19 fois sur 20) que les résultats sont justes.***

Discussion des résultats

Tout comme dans d'autres études, les analyses effectuées ont montré qu'en général, le comportement agressif chez les enfants diminue à mesure qu'ils grandissent (Tremblay, Nagin, Seguin, Zoccolillo, Zelazo et Boivin, 2005). Cette étude a permis de constater que le fait d'être gardé par une personne autre que ses parents à un moment donné était associé avec un comportement agressif plus fréquent chez l'enfant. Notons cependant que plusieurs types de services de garde ont été examinés dans cette étude, et que la qualité de ces services variait passablement.

Des études antérieures ont donné lieu à des résultats contradictoires concernant la relation entre la garde d'enfants et le comportement des enfants (McCarthy, 2004). Dans certains programmes de garde d'enfants de grande qualité, les enfants recevant plus d'heures de garde présentaient moins de problèmes de comportement (Love et al., 2003). Certains enfants (les garçons et les enfants ayant certains tempéraments) étaient particulièrement sujets à présenter des effets négatifs dus aux services de garde non parentale (Crockenberg, 2003; NICHD, 2005). Certaines interprétations avancent qu'une garde d'enfants de qualité pourrait contrebalancer les effets de la garde non parentale sur le comportement des enfants (Love et al., 2003). Cette interprétation laisse entendre que les parents et les fournisseurs de services de garde devraient assurer la plus grande qualité des soins à l'enfant et doivent surveiller la façon dont les enfants s'adaptent à la garde non parentale.

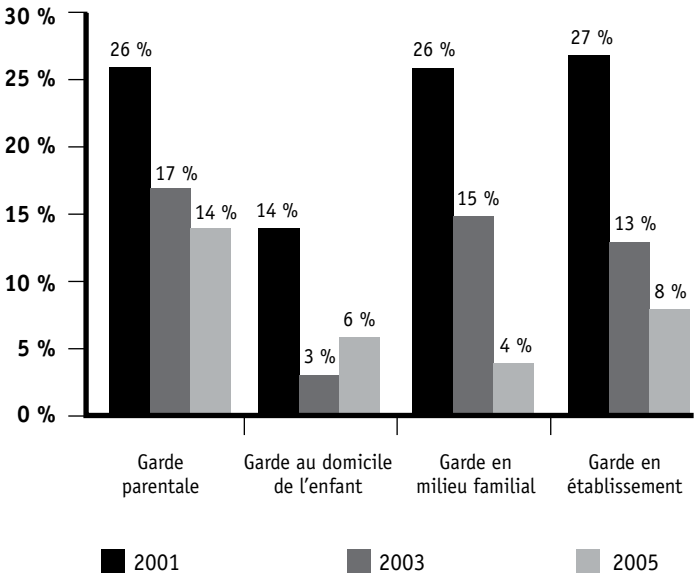
« *Des investissements de grande qualité visant la petite enfance ont des effets durables… Nous ne pouvons pas nous permettre de repousser ces investissements jusqu'à ce que les enfants auxquels ils sont destinés soient des adultes, et nous ne pouvons pas non plus attendre qu'ils aient atteint un âge scolaire, alors qu'il pourrait déjà être trop tard pour intervenir. L'apprentissage est un processus dynamique et c'est lorsqu'il commence à un jeune âge et qu'il se poursuit pendant la vie adulte qu'il est le plus efficace. Le rôle de la famille est crucial dans la formation des compétences d'apprentissage, et il a été démontré que les interventions gouvernementales menées lorsque les enfants sont jeunes et visant à réparer le mal causé par des familles dysfonctionnelles sont très efficaces.* »

[Traduction]

James Heckman, *prix Nobel d'économie – University of Chicago*

Résultats de l'étude : Comportement prosocial

GRAPHIQUE 15 – COMPORTEMENT PROSOCIAL MÉDIOCRE EN FONCTION DU TYPE DE GARDE NON PARENTALE AU COURS DES TROIS PHASES



Le graphique 15 montre qu'un comportement prosocial qui laisse à désirer diminue avec le temps, à mesure que l'enfant grandit. Cependant, l'encadré 7 et les tests statistiques n'indiquent aucune différence dans le comportement prosocial entre les enfants en garde non parentale et ceux qui sont gardés par leurs parents. De meilleures compétences sur le plan prosocial vont de pair avec le fait que l'enfant est plus âgé, que c'est une fille et que les parents sont attentifs et engagés.

Encadré 7 – Résultats de l'étude*

Le comportement prosocial est plus souvent présent pour les enfants:

- **en troisième année que les enfants plus jeunes**
- **girlsqui étaient des filles**
- **qui avaient des parents attentifs et engagés**

** Ces résultats sont statistiquement significatifs – qui veut dire que nous sommes confiants (19 fois sur 20) que les résultats sont justes.*

Discussion des résultats

Les résultats qui démontrent de meilleures compétences sur le plan social chez les enfants plus âgés et les filles sont compatibles avec ceux de recherches antérieures (Romano, Tremblay, Boulerice et Swisher, 2005). Il importe aussi de noter le rôle crucial de l'engagement des parents dans les compétences prosociales. Des recherches menées au Canada ont permis de trouver que les styles de parentage influent sur le développement des compétences prosociales (Romano *et al.*, 2005). Cette étude laisse croire que la garde non parentale n'a aucun effet significatif sur le développement des compétences prosociales des enfants.

Points forts et limites de l'étude

Comme dans toute recherche, la présente étude comporte des points forts et des limites, qui devraient être pris en compte dans l'interprétation des résultats. L'un de ces points forts est qu'il s'agit d'une étude longitudinale, qui permet d'observer comment la garde non parentale influe sur le développement des enfants en bas âge et à mesure qu'ils grandissent. La méthode statistique sophistiquée utilisée pour analyser les données permet de tenir compte des résultats développementaux de l'enfant et des caractéristiques relatives à l'enfant et à la famille au fil du temps. Par exemple, le développement de l'enfant au niveau préscolaire a été pris en considération dans l'examen du développement au niveau de la maternelle et de la 3e année.

L'un des défis posés par l'étude du développement de l'enfant au fil du temps est que les instruments utilisés pour mesurer ce développement changent avec le temps. C'est pourquoi on a observé des différences dans les mesures obtenues durant cette étude à chaque période. Il a donc fallu normaliser les notations afin de pouvoir les comparer au fil du temps. Les variables relatives aux compétences cognitives (résultats scolaires et capacités de lecture et d'écriture) et les variables liées au comportement agressif et au comportement prosocial étaient basées sur des questions et des instruments reconnus comme étant valides et fiables.

Certains résultats obtenus dans cette étude pourraient ne pas être applicables à d'autres régions du Manitoba ou du Canada. L'étude fournit une bonne description de la garde non parentale dans deux communautés du Manitoba, mais elle ne peut décrire les profils des services de garde ailleurs. On a observé des différences importantes dans les taux d'utilisation des services de garde entre la région Santé Sud-Est/South Eastman et la communauté francophone. Cependant, les associations entre la garde non parentale et le développement de l'enfant établies dans la présente étude pourraient s'appliquer en général aux autres enfants du Manitoba et du Canada. Des analyses antérieures de ces deux communautés qui ont examiné le lien entre la garde non parentale et le développement des enfants sont parvenues à des résultats similaires pour les deux communautés, ce qui est compatible avec des recherches antérieures (RHDSC, 2005).

Une limitation qui s'applique à presque toutes les recherches sur la garde d'enfants est celle du biais lié à la sélection de l'échantillon. En raison du protocole suivi pour cette étude, on obtient des corrélations entre la garde non parentale et le développement de l'enfant mais il n'est pas possible de déterminer que la garde non parentale affecte directement le développement de l'enfant. On pourrait dire que la garde non parentale et le développement positif de l'enfant se retrouvent ensemble, mais pas nécessairement que l'une a une influence directe sur l'autre. Les parents de cette étude ont fait des choix pour leurs enfants; on ne leur a pas demandé de choisir au hasard un certain type de garde non parentale. Certaines caractéristiques qui influent sur les familles dans le choix des services de garde peuvent être les mêmes que celles qui jouent dans le développement de l'enfant. Les familles qui utilisent des services de garde pour leurs enfants et choisissent un type de garde plutôt que l'autre sont probablement différentes de celles qui n'ont pas recours à ces services.

CONCLUSIONS

Pour les fins de la présente étude, l'expression « garde non parentale » désigne « les soins dispensés à un enfant par une personne autre que son père ou sa mère pendant au moins une demi-journée par semaine de façon régulière » et englobe les services de garde d'enfants fournis dans des garderies, des pré-maternelles, en milieu familial réglementé et non réglementé et au domicile de l'enfant. Les résultats indiquent que 65 % des enfants étaient en garde non parentale à un moment ou l'autre durant la période d'étude, et que le type de garde le plus commun était la garde en milieu familial. La difficulté avec la garde d'enfants en milieu familial, c'est qu'un fort pourcentage de ces endroits ne sont pas réglementés et qu'on ne connaît pas la qualité des services offerts. La plupart des enfants de l'étude recevaient des services de garde non parentale à temps partiel.

Il y a de plus en plus de mères qui travaillent au Canada, et donc de familles qui ont besoin de services de garde pour leurs enfants. Les indications les plus importantes du recours à des services de garde comprennent les suivantes, par ordre d'importance : l'occupation d'un emploi par la mère, le statut de famille monoparentale, l'âge des enfants (d'âge préscolaire par rapport aux enfants d'âge scolaire), la scolarité plus élevée de la mère, un revenu familial élevé, le fait de parler anglais ou français (par rapport à une autre langue) et le fait d'être dans l'échantillon francophone.

Essentiellement, cette étude a permis de constater que la garde d'enfant en établissement/ garderie et la garde en milieu familial sont associées à de meilleures capacités en lecture et en écriture, et à un meilleur rendement scolaire. Elle a également laissé croire que les enfants qui étaient en garde non parentale à une période ou l'autre de l'étude ont présenté plus de comportements agressifs que les enfants gardés par leurs parents. Il est largement reconnu que la qualité des services de garde joue un rôle déterminant dans

l'obtention de résultats développementaux positifs ou négatifs chez l'enfant. Les parents, les fournisseurs de services de garde et tous les paliers de gouvernement devraient s'assurer d'offrir des services de garde de la plus haute qualité pour favoriser le meilleur développement possible chez l'enfant. Les parents doivent également suivre de près la façon dont les enfants s'adaptent à la garde non parentale.

Les analyses ont aussi démontré que bien des facteurs, à part le recours aux services de garde non parentale, ont une influence sur la santé, les compétences en lecture et écriture et les résultats scolaires des enfants, ainsi que sur leur comportement d'agressivité et prosocial. On a noté un lien entre ces résultats et les activités pratiquées par les parents avec leurs enfants, l'endroit où vivent les enfants, la scolarité et le revenu des parents, et l'âge et le sexe des enfants. Les effets de ces caractéristiques liées à l'enfant et à la famille ont été marquants et corroborent les observations d'études antérieures. Il importe que les parents sachent qu'en élevant leurs enfants dans un environnement familial attentif et stimulant, ils exercent une forte influence positive sur le développement de leurs enfants, qui dépasse largement l'influence du type de garde non parentale choisi.

Grâce à cette étude, le Manitoba en a appris beaucoup sur la garde non parentale dans la région Sud-Est et la communauté francophone, et sur des enjeux importants relatifs à la garde d'enfants. Les leçons apprises au sujet de mesures valides et fiables de la qualité des services de garde sont utilisées présentement pour assurer un suivi de la qualité de ces services dans les établissements du Manitoba.

Le gouvernement provincial a récemment publié un programme quinquennal qui prévoit d'augmenter d'ici 2013 ses investissements dans l'apprentissage et la garde des jeunes enfants (Gouvernement du Manitoba, 2008). Les détails de ce plan comprennent : l'augmentation du nombre de places en garderie, et des inscriptions en pré-maternelle; l'investissement de fonds d'immobilisation afin de convertir les espaces scolaires excédentaires en garderies; le maintien de services cohérents et de haut calibre en se fondant sur une approche reconnue à l'échelle internationale; une plus grande réceptivité aux différentes cultures (francophones, autochtones, nouveaux immigrants); et une augmentation des subventions pour les salaires et avantages sociaux offerts aux éducateurs de la jeune enfance (ÉJE).

Une caractéristique unique de cette étude était le partenariat établi entre la Division scolaire franco-manitobaine, la région Santé Sud-Est/South Eastman Health et les gouvernements provincial et fédéral. Les partenaires ont participé à tous les aspects de l'étude, depuis la planification et la mise en œuvre jusqu'à l'analyse et à la communication des résultats. Les conclusions de la recherche ont été diffusées régulièrement parce que la division scolaire francophone et la région Santé Sud-Est sont en contact étroit avec leur communauté respective. Tous les partenaires en ont beaucoup appris sur l'influence de la garde non parentale en prenant une part directe et active au processus de recherche visant l'étude des services de garde d'enfants. Ce partenariat a également permis d'enlever en grande partie le cloisonnement entre les offices de santé, les divisions scolaires et les ministères.

Les familles qui ont participé à l'étude ont également bénéficié de cette réflexion sur le développement des jeunes enfants (DJE) et sur leur rôle parental. Le processus et les conclusions de la recherche ont accru la sensibilisation du public concernant l'importance du développement de la petite enfance, l'apprentissage et la garde des jeunes enfants ainsi que les besoins des familles dans la communauté.

> ***« [Si] nous somme sérieux -- vraiment sérieux -- que nous voulons réellement faire du Canada le pays le plus en santé du monde, nous devons être sérieux dans nos investissements visant l'éducation et la garde des jeunes enfants. »***
>
> [Traduction]
>
> ***Roy Romanow****, lors de la remise de l'International Foundations Public Service Award, Ottawa, le 8 mai 2003*

Références

Belsky, J. (2003). Child Care and Its Impact on Young Children (0 –2). Consulté le 18 septembre 2009 à http://www.enfant-encyclopedie.com/pages/PDF/BelskyANGxp-rev-Child-care.pdf

Barnett, S. W. « Child Care and Its Impact on Children 2 –5 Years of Age ». Consulté le 18 septembre 2009 à http://www.enfant-encyclopedie.com/Pages/PDF/BarnettANGxp.pdf

Bushnik, T. (2006) *La garde des enfants au Canada. Série de documents de recherche sur les enfants et les jeune*s, Catalogue, 89-588-MIE2006003. Statistique Canada : Ottawa.

Childcare Resource and Research Unit (2007). *Child Care Space Statistics 2007* Toronto: Childcare Resource and Research Unit.

Cleveland, G., Forer, B., Hyatt, D., Japel, C., & Krashinsky, M. (2008). « New evidence about child care in Canada: Use Patterns, affordability and quality ». *IRPP Choices* 14[12].

Crockenberg, S. C. (2003). « Rescuing the baby from the bathwater: how gender and temperament (may) influence how child care affects child development ». *Child Development, 74*, 1034-1038.

Gagné, L. G. (2003). *Travail des parents, recours à des services de garde et résultats cognitifs des enfants* (Rap. no 89-594-XIF). Ottawa, Canada : Ministre responsable de Statistique Canada. Disponible à partir de http://www.statcan.gc.ca/bsolc/olc-cel/olc-cel?catno=89-594-X&lang=fra

Gouvernement du Manitoba (2008) Choix familiaux : Programme quinquennal du Manitoba sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants. Consulté le 4 août 2009 à http://www.gov.mb.ca/fs/childcare/familychoices/index.fr.html

Enfants en santé Manitoba (2006) 2002. *L'étude de 2002 sur la garde d'enfants au Manitoba*. Consulté le 4 août 2009 à http://www.gov.mb.ca/healthychild/ecd/child_care_study_2002_fr.pdf

Ressources humaines et Développement social Canada (2005). Early Child Care Influences on Child Outcomes: Part II: Analytic Results form the 1997 Manitoba Birth Cohort Study. Disponible sur demande au bureau d'Enfants en santé Manitoba à healthychild@gov.mb.ca

Jaeger, E. et Funk, S. (2001). *The Philadelphia Child Care Study: An examination of quality in selected early education and care settings. A technical report submitted to the improving School Readiness Project of the United Way of Southeastern* P.A. Philadelphia, PA: Saint Joseph's University, Department of Psychology.

Kamerman, S. B. (2000). Early childhood education and care: an overview of developments in the OECD countries. *International Journal of Educational Research, 33*, 7-29.

Love, J. M., Harrison, L., Safi -Schwartz, A., van IJzenoorn, M. H., Ross, C., Ungerer, J. A. et al. (2003). Child care quality matters: How conclusions may vary with context. *Child Development, 74*, 1021-1033.

McCartney, K. (2004) Current Research on Child Care Effects. Consulté le 17 août 2009 à http://www.child-encyclopedia.com/Pages/PDF/McCartneyANGxp.pdf

NICHD Early Child Care Research Network (2003). Does amount of time spent in child care predict socioemotional adjustment during the transition to Kindergarten? *Child Development, 74*, 976-1005.

NICHD Early Child Care Research Network. (2005). Nonmaternal Care and Family Factors in Early Development: An Overview of the NICHD Study of Early Childcare. *Child Care and Child Development: The Guilford Press*.

Roy, R. (2006). *D'une mère à l'autre : l'évolution de la population active féminine au Canada* (Rap. nº 11-010). Ottawa : Statistique Canada.

Shonkoff, J. & Phillips, D. (2000) From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development. *District of Columbia: National Academy Press*.

Statistique Canada (2008) Enquête sur la participation et les limitations d'activités : Familles avec des enfants handicapés au Canada. Consulté le 4 août 2009 à http://www.statcan.gc.ca/pub/89-628-x/89-628-x2008009-fr.pdf

Tremblay, R.E., Nagin, D.S., Seguin, J.R., Zoccolillo, M., Zelazo, P.D., Boivin, M., Perusse, D. & Japel, C. (2005) Physical aggression during early childhood: trajectories and predictors. *Can Child Adolescent Psychiatry Rev.*, 14(1), 3 -9