

Coalitions axées sur les parents et les enfants de Burntwood

Est-ce que nos enfants sont prêts pour l'école?

Instrument de mesure du développement de la petite enfance : résultats de 2006-2007 pour votre collectivité

Ce rapport illustre la « maturité scolaire » des enfants de maternelle dans votre collectivité, en se basant sur les résultats de l'Instrument. « La maturité scolaire » sert de point de référence pour savoir dans quelle mesure un enfant est prêt à commencer la première année. Étant donné que la maturité scolaire des enfants est influencée par leurs années préscolaires – et par les facteurs familiaux et communautaires qui façonnent celles-ci – les résultats de l'Instrument reflètent les forces et les besoins de la collectivité dans laquelle vivent les enfants.

L'Instrument mesure :

SANTÉ PHYSIQUE ET BIEN-ÊTRE

L'enfant est en santé, il est indépendant et bien reposé chaque jour.

HABILETÉS SOCIALES

L'enfant joue avec les autres et s'entend bien avec eux, il partage et il a confiance en lui-même.

MATURITÉ AFFECTIVE

L'enfant est capable de se concentrer sur des tâches, il vient en aide aux autres, il fait preuve de patience et il n'est pas souvent agressif ni en colère. .

HABILETÉS LANGAGIÈRES ET COGNITIVES

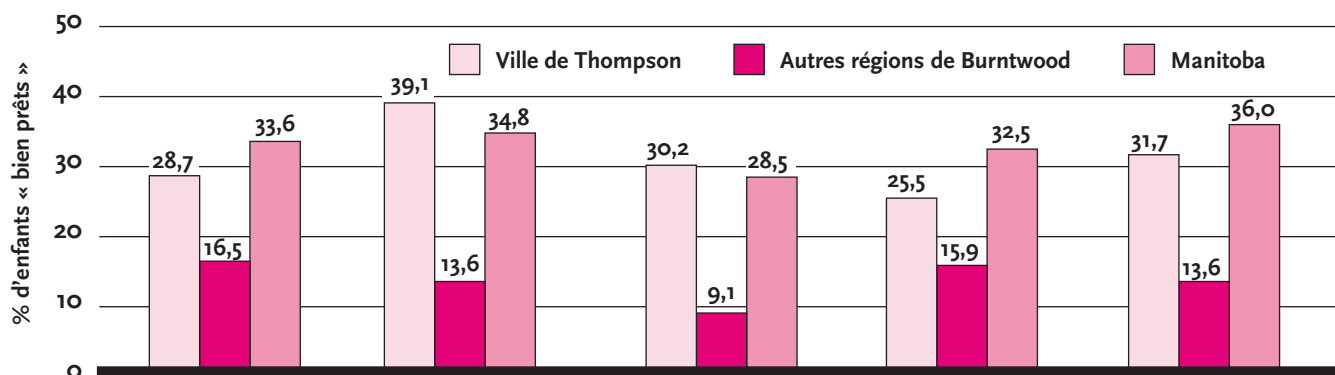
L'enfant s'intéresse à la lecture et à l'écriture, et il peut compter et reconnaître des chiffres et des formes.

CAPACITÉS DE COMMUNICATION ET CONNAISSANCES GÉNÉRALES

L'enfant peut raconter une histoire et communiquer avec des adultes et d'autres enfants.

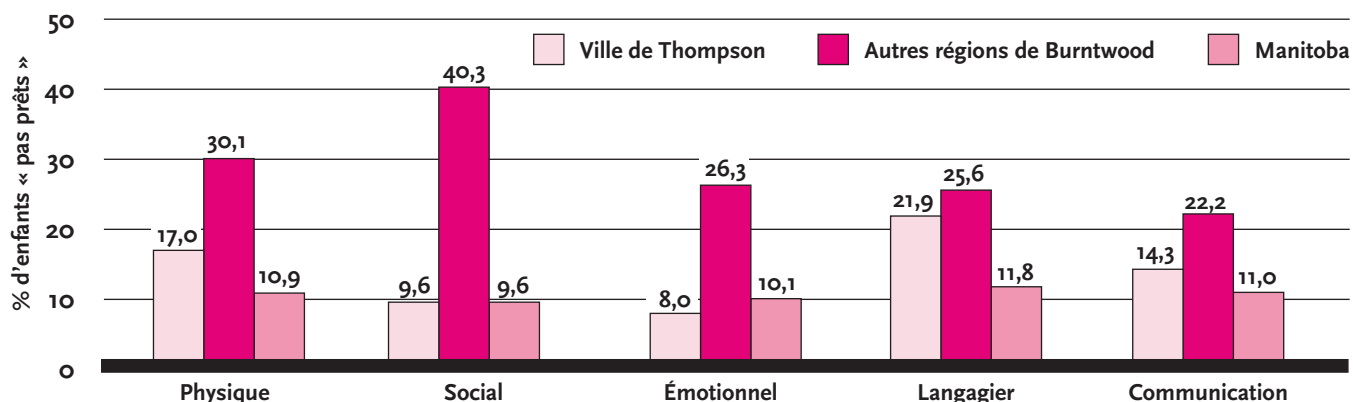


Pourcentage des enfants de maternelle qui sont « bien prêts » pour l'école (les 30 % supérieurs)



En se basant sur des rangs centiles, on s'attend à ce que 30 % des enfants se trouvent dans la catégorie « bien prêts ». Un pourcentage supérieur à 30 % indique une « force » dans le domaine de développement en question.

Pourcentage des enfants de maternelle qui ne sont « pas prêts » pour l'école (les 10 % inférieurs)



En se basant sur des rangs centiles, on s'attend à ce que 10 % des enfants se trouvent dans la catégorie « pas prêts ». Un pourcentage supérieur à 10 % indique un « besoin » dans le domaine de développement en question.

Résultats moyens de l'Instrument pour votre collectivité

Aspects du développement de la petite enfance : (« 10 » représente le meilleur résultat)	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Santé physique et bien-être	8,71	8,53	8,16
Habiletés sociales	8,57	8,32	7,64
Maturité affective	7,94	7,96	7,64
Habiletés langagières et cognitives	8,10	7,68	7,33
Capacités de communication et connaissances générales	7,94	7,46	6,62

Renseignements généraux sur les enfants de maternelle

Participation	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Nombre d'écoles participant dans votre collectivité	6	13	13
Nombre d'enfants participant dans votre collectivité	273	498	481
Nombre d'enfants participant dans votre collectivité dont l'anglais est la langue seconde par rapport à ceux dont le français est la langue seconde	8 / 0	23 / 0	13 / 0
Nombre d'enfants participant dans votre collectivité qui ont des besoins spéciaux	12	24	26
Nombre d'enfants participant dans votre collectivité nécessitant des évaluations supplémentaires pour déterminer s'ils ont des besoins spéciaux	30	54	40