

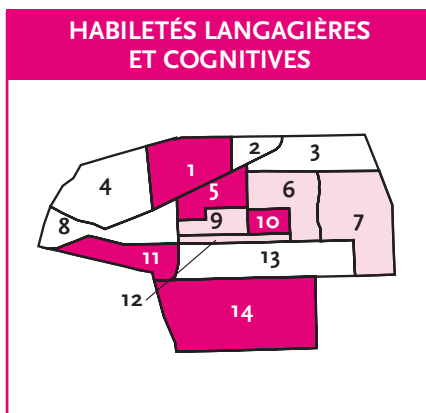
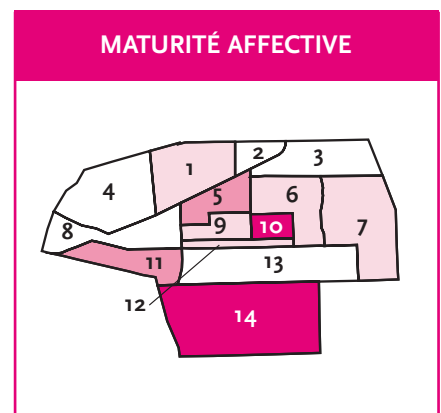
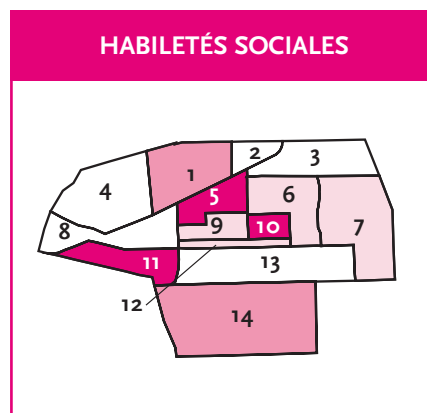
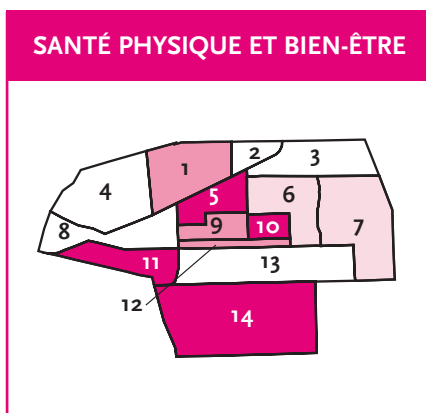
# Coalitions axées sur les parents et les enfants de Transcona

## Est-ce que nos enfants sont prêts pour l'école?

### Instrument de mesure du développement de la petite enfance : résultats de 2006-2007 pour votre collectivité

Ce rapport illustre la « **maturité scolaire** » des enfants de maternelle dans votre collectivité, en se basant sur les résultats de l'Instrument. « La maturité scolaire » sert de point de référence pour savoir dans quelle mesure un enfant est prêt à commencer la première année. Étant donné que la maturité scolaire des enfants est influencée par leurs années préscolaires – et par les facteurs familiaux et communautaires qui façonnent celles-ci – les résultats de l'Instrument reflètent **les forces** et **les besoins** de la collectivité dans laquelle vivent les enfants

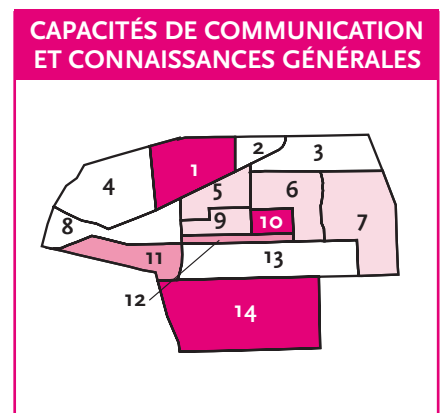
Les cartes suivantes illustrent le pourcentage d'enfants « **bien prêts** » pour l'école (les 30 % supérieurs), pour chacun des cinq aspects du développement de la petite enfance. Les résultats sont présentés par quartier de Winnipeg.



- % élevé d'enfants « bien prêts »
- % moyen d'enfants « bien prêts »
- % faible d'enfants « bien prêts »
- Données non disponibles (n. d.)

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1 – Meadows (41)            | 8 – Regent (n. d.)        |
| 2 – Griffin (n. d.)         | 9 – Victoria West (n. d.) |
| 3 – Transcona North (n. d.) | 10 – Kern Park (17)       |
| 4 – Peguis (n. d.)          | 11 – Mission Gardens (38) |
| 5 – Radisson (29)           | 12 – Melrose (14)         |
| 6 – Kildare - Redonda (77)  | 13 – Transcona Yards (10) |
| 7 – Canterbury Park (75)    | 14 – Transcona South (34) |

(Le nombre entre parenthèses correspond au nombre d'enfants)  
Un pourcentage élevé d'enfants « bien prêts » indique un **force** pour l'aspect du développement envisagé.



### L'Instrument mesure :

#### SANTÉ PHYSIQUE ET BIEN-ÊTRE

L'enfant est en santé, il est indépendant et bien reposé chaque jour.

#### HABILITÉS LANGAGIÈRES ET COGNITIVES

L'enfant s'intéresse à la lecture et à l'écriture, et il peut compter et reconnaître des chiffres et des formes.

#### HABILITÉS SOCIALES

L'enfant joue avec les autres et s'entend bien avec eux, il partage et il a confiance en lui-même.

#### CAPACITÉS DE COMMUNICATION ET CONNAISSANCES GÉNÉRALES

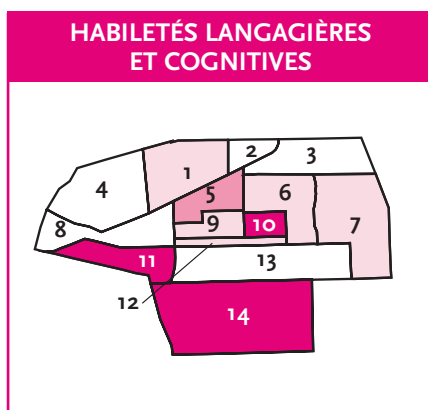
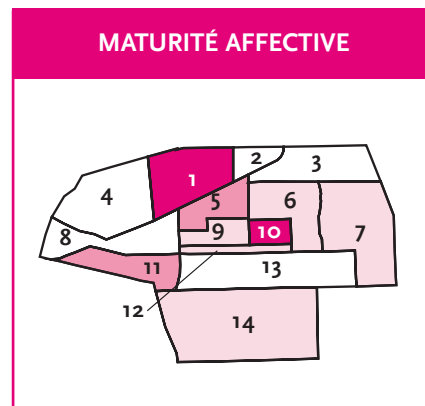
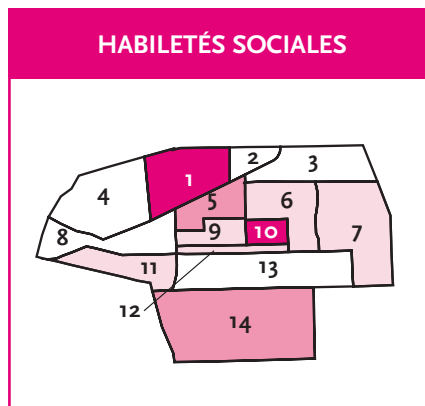
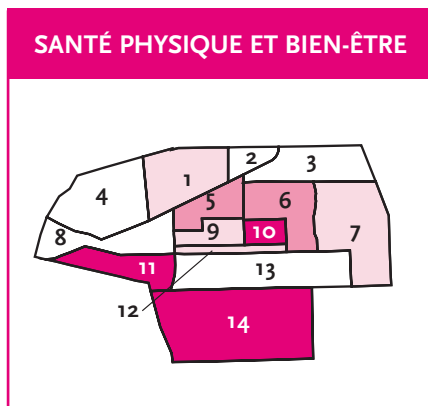
L'enfant peut raconter une histoire et communiquer avec des adultes et d'autres enfants.

#### MATURITÉ AFFECTIVE

L'enfant est capable de se concentrer sur des tâches, il vient en aide aux autres, il fait preuve de patience et il n'est pas souvent agressif ni en colère.



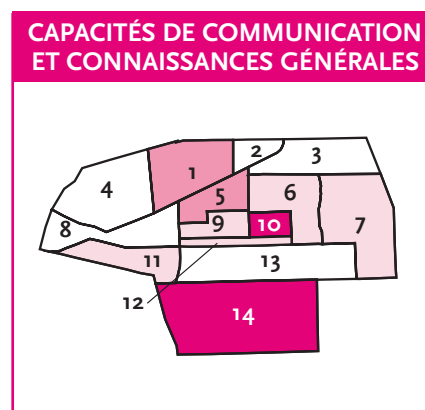
Les cartes suivantes illustrent le pourcentage d'enfants « pas prêts » pour l'école (les 10% inférieurs), pour chacun des cinq aspects du développement de la petite enfance. Les résultats sont présentés par quartier de Winnipeg



- % faible d'enfants « pas prêts »
- % moyen d'enfants « pas prêts »
- % élevé d'enfants « pas prêts »
- Données non disponibles (n. d.)

- 1 – Meadows (41)
- 2 – Griffin (n. d.)
- 3 – Transcona North (n. d.)
- 4 – Peguis (n. d.)
- 5 – Radisson (29)
- 6 – Kildare - Redonda (77)
- 7 – Canterbury Park (75)
- 8 – Regent (n. d.)
- 9 – Victoria West (n. d.)
- 10 – Kern Park (17)
- 11 – Mission Gardens (38)
- 12 – Melrose (14)
- 13 – Transcona Yards (10)
- 14 – Transcona South (34)

(Le nombre entre parenthèses correspond au nombre d'enfants)  
Un pourcentage élevé d'enfants « pas prêts » indique un **besoin** pour l'aspect du développement envisagé.



## Résultats moyens de l'Instrument pour votre collectivité

| Aspects du développement de la petite enfance : (« 10 » représente le meilleur résultat) | 2004-2005 | 2005-2006 | 2006-2007 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Santé physique et bien-être                                                              | n. d.     | 8,74      | 8,89      |
| Habilités sociales                                                                       | n. d.     | 8,48      | 8,57      |
| Maturité affective                                                                       | n. d.     | 8,33      | 8,38      |
| Habilités langagières et cognitives                                                      | n. d.     | 8,22      | 8,34      |
| Capacités de communication et connaissances générales                                    | n. d.     | 7,97      | 8,02      |

## Renseignements généraux sur les enfants de maternelle

| Participation                                                                                                                                       | 2004-2005     | 2005-2006 | 2006-2007 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|-----------|
| Nombre d'écoles participant dans votre collectivité                                                                                                 | n. d.         | 8         | 8         |
| Nombre d'enfants participant dans votre collectivité                                                                                                | n. d.         | 359       | 341       |
| Nombre d'enfants participant dans votre collectivité dont l'anglais est la langue seconde par rapport à ceux dont le français est la langue seconde | n. d. / n. d. | 7 / 2     | 2 / 2     |
| Nombre d'enfants participant dans votre collectivité qui ont des besoins spéciaux                                                                   | n. d.         | 15        | 17        |
| Nombre d'enfants participant dans votre collectivité nécessitant des évaluations supplémentaires pour déterminer s'ils ont des besoins spéciaux     | n. d.         | 46        | 33        |