Enfants en santé Manitoba
Les enfants et les familles d'abord

EDI

Rapport de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance

2018-2019

Rapport pour Manitoba

L'IMDPE permet de mesurer :

Santé physique et bien-être
L'enfant est en santé, il est indépendant et il est bien reposé chaque jour.

Aptitudes sociales
L'enfant joue avec les autres, il partage et il a confiance en lui-même.

Maturité affective
L'enfant est capable de se concentrer sur des tâches, il vient en aide aux autres, il fait preuve de patience et il n'est pas souvent agressif ni en colère.

Aptitudes linguistiques et cognitives
L'enfant s'intéresse à la lecture et à l'écriture, il peut compter et reconnaître des chiffres ainsi que des formes.

Capacités de communication et connaissances générales
L'enfant peut raconter une histoire et communiquer avec des adultes ainsi que d'autres enfants.

Manitoba

Table des matières

Ce que l'IMDPE mesure	**3**
Interprétation des résultats	**4**
Renseignements relatifs au questionnaire	**5**
Renseignements relatifs aux élèves	**5**
Résultats des cinq domaines – Vulnérables	**6**
Résultats des cinq domaines – À risque	**9**
Résultats des cinq domaines – Sur la bonne voie	**10**
Résultats des seize sous-domaines	**11**

L'Offford Centre for Child Studies est propriétaire de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE), autorise son utilisation et tient à jour une base de résultats pour faire le suivi des normes nationales et internationales.

Pour en savoir plus sur l'Offford Centre for Child Studies et sur l'IMDPE, rendez-vous à : **https://edi.offordcentre.com/** (en anglais seulement).

Vidéo sur l'EDI et la petite enfance : **https://edi.offordcentre.com/resources/edi-and-the-early-years-video/**

La Science du développement de la petite enfance, créée par le Collège Red River, est une initiative de mobilisation et de traduction des connaissances conçue pour rendre la recherche actuelle accessible à toute personne intéressée à en apprendre plus sur les effets d'une expérience précoce sur la santé et le bien-être de toute une vie. Pour en savoir plus, consultez le site : **https://www.scienceofecd.com/** (en anglais seulement).

Un aperçu de la santé développementale des enfants à l'entrée à l'école

De plus en plus, les recherches laissent voir que ce qui se passe durant la petite enfance joue un rôle important sur la santé, le bien-être et l'apprentissage de l'enfant tout au long de la vie. Au moment où l'enfant est en âge de fréquenter la maternelle, plus de connexions cérébrales auront été établies qu'entre la maternelle et l'âge adulte. Les expériences positives vécues pendant cette période peuvent aider le cerveau à se développer sainement. Les expériences négatives nuisent au développement du cerveau et peuvent avoir des répercussions durables. Alors que la petite enfance jette les bases de l'avenir, il est très important que nous fassions tout notre possible pour favoriser un développement sain.

Un questionnaire rempli par les enseignants, appelé l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE), a été élaboré à l'Offord Centre for Child Studies de l'Université McMaster. Son but était d'évaluer la capacité des enfants de répondre aux attentes développementales propres à leur âge au début de leur cheminement scolaire (maternelle). En utilisant l'IMDPE pour recueillir des renseignements sur les besoins et les forces des enfants (à l'échelle d'un groupe), nous pouvons comprendre où les enfants ont le plus besoin d'aide. Les recherches utilisant l'IMDPE ont révélé que les enfants considérés comme étant vulnérables à la maternelle sont plus susceptibles d'avoir une mauvaise performance scolaire dans les années à venir. Nous ne pouvons pas supposer que les enfants qui ont des difficultés au début arriveront à les régler tout simplement. Il y a un risque réel que leurs difficultés tôt dans leur cheminement scolaire donnent lieu à des difficultés plus tard dans la vie, à l'école et au-delà.

Heureusement, de nombreux problèmes courants auxquels sont confrontés les enfants peuvent être évités, ou du moins atténués, grâce à un dépistage et à une prise en charge précoces. Il est probable qu'une aide précoce soit plus efficace et moins coûteuse qu'une aide plus tard dans la vie. C'est parce que le cerveau se développe rapidement à ce très jeune âge, ce qui offre une occasion unique d'obtenir les meilleurs résultats possible. En recensant les besoins et en y répondant dans les premières années de la vie, nous pouvons accroître les chances des enfants d'atteindre leur plein potentiel.

Ce que l'IMDPE mesure

L'IMDPE mesure la capacité des enfants à répondre aux attentes développementales propres à leur âge dans cinq domaines. Les résultats servent à départager les enfants selon qu'ils sont *vulnérables*, *à risque* ou *sur la bonne voie* en fonction des cinq domaines. Les cinq domaines sont ensuite divisés en seize sous-domaines. Le tableau ci-dessous indique le pourcentage d'enfants qui ont répondu à certaines ou à aucune des attentes développementales dans chacun des 16 sous-domaines.

5 domaines	16 sous-domaines	La description des enfants qui ont répondu à certaines ou à aucune des attentes développementales
Santé physique et bien-être *(13 questions d'enquête)*	Maturité physique pour la journée scolaire	Ces enfants sont parfois arrivés à l'école non préparés (p. ex., ils ne sont pas convenablement habillés pour le temps qu'il fait, ou arrivent à l'école en retard, ont faim ou sont fatigués).
	Indépendance physique	Ces enfants vont de ceux qui n'ont pas développé l'une des trois habiletés (indépendance, manualité, coordination) ou qui sucent leur pouce, à ceux qui n'ont développé aucune de ces habiletés et sucent leur pouce.
	Motricité globale et motricité fine	Ces enfants ont des difficultés à utiliser les habiletés exigeant une motricité globale et une motricité fine, et ont dans l'ensemble des niveaux d'énergie et des capacités physiques faibles.
Aptitudes sociales *(26 questions)*	Aptitudes sociales globales	Ces enfants ont de faibles aptitudes sociales globales, peu de confiance en eux et sont rarement en mesure de jouer avec divers enfants et d'interagir de manière coopérative avec eux.
	Responsabilité et respect	Ces enfants n'acceptent que parfois ou jamais d'assumer la responsabilité de leurs actes, de faire preuve de respect envers les autres et envers les biens, et de manifester une maîtrise de soi, et sont rarement capables de suivre les règles et de prendre soin du matériel.
	Démarches d'apprentissage	Ces enfants ne travaillent que parfois ou jamais soigneusement et indépendamment. De plus, ils sont rarement capables de résoudre les problèmes ou de suivre les routines de la classe, et ils ne s'adaptent pas facilement aux changements de routine.
	Aptitude à découvrir de nouvelles choses	Ces enfants ne peuvent que parfois ou jamais faire preuve de curiosité à l'égard du monde et sont rarement enthousiastes d'explorer de nouveaux livres, jouets et jeux.
Maturité affective *(30 questions)*	Comportement prosocial et comportement d'aide	Ces enfants ne présentent que rarement ou jamais la plupart des comportements d'aide, n'aident pas les personnes qui sont blessées, malades ou perturbées, et n'invitent pas les autres à se joindre à eux.
	Comportement anxieux et craintif	Ces enfants *présentent souvent* la plupart des comportements anxieux, peuvent être préoccupés, malheureux, nerveux, tristes ou excessivement timides et hésitants, et peuvent être bouleversés lorsqu'ils sont déposés à l'école.
	Comportement agressif	Ces enfants *présentent souvent* la plupart des comportements agressifs, se bagarrent souvent physiquement, donnent des coups de pied aux autres ou les mordent, prennent les effets des autres, désobéissent ou sont capricieux.
	Hyperactivité et inattention	Ces enfants *présentent souvent* la plupart des comportements hyperactifs, peuvent être agités, inattentifs et impulsifs, bougent et ont des difficultés à se calmer pour faire des activités.
Aptitudes linguistiques et cognitives *(26 questions)*	Capacités de lecture et d'écriture de base	Ces enfants n'ont pas la plupart des capacités de lecture et d'écriture de base, ont des difficultés à reconnaître les lettres ou à les lier à un son, à faire des rimes, peuvent ne pas connaître la bonne direction de l'écriture (de gauche à droite) et peuvent ne pas savoir comment écrire leur nom.
	Intérêt envers les lettres et les chiffres ainsi que mémoire	Ces enfants peuvent ne pas manifester d'intérêt pour les livres et la lecture, ni les mathématiques et les jeux de chiffres, ou les deux, et peuvent avoir des difficultés à se remémorer les choses.
	Capacités de lecture et d'écriture avancées	Ces enfants n'ont qu'une seule des capacités de lecture et d'écriture avancées, ne peuvent pas lire ni écrire de simples mots ou phrases, ou écrivent rarement de leur gré.
	Notions de calcul de base	Ces enfants ont de grandes difficultés avec les chiffres, ne savent pas compter, comparer ni reconnaître les chiffres; peuvent ne pas être capables de nommer toutes les formes et peuvent avoir des difficultés avec les concepts de temps.
Capacités de communication et connaissances générales *(8 questions)*	Capacités de communication et connaissances générales	Ces enfants ont des difficultés à parler et à comprendre la langue d'enseignement, à participer à des jeux d'imagination, à communiquer leurs propres besoins de façon compréhensible et à répondre à des questions sur le monde.

Interprétation des résultats

L'IMDPE mesure la capacité des enfants à répondre aux attentes développementales propres à leur âge dans cinq domaines. Le questionnaire de l'IMDPE est rempli par les enseignants pour chacun de leurs enfants de la maternelle. Selon les réponses de l'enseignant, chaque enfant se voit attribuer un résultat pour chacun des cinq domaines. Ces résultats individuels sont ensuite combinés afin que les enfants puissent être évalués en tant que groupe seulement. Ces résultats groupés sont ensuite divisés en trois différentes catégories de percentiles* :

1. Le terme **vulnérable** renvoie au pourcentage d'enfants dont le résultat est inférieur au 10e percentile de l'échantillon de référence canadien. Le terme *vulnérable* représente un groupe d'enfants qui éprouvent des difficultés, y compris ceux dont les difficultés peuvent ne pas être apparentes. Ce groupe représente les enfants pour lesquels des programmes de prévention universels et rentables auront vraisemblablement des effets réels.
2. Le terme **à risque** renvoie au pourcentage d'enfants dont les résultats se situent entre le 10e et 25e percentile de l'échantillon de référence canadien. Le terme *à risque* représente un groupe d'enfants qui n'étaient pas *vulnérables* au moment de l'évaluation de l'IMDPE, mais dont les résultats sont encore inférieurs à ceux prévus pour les enfants de cet âge.
3. Le terme **sur la bonne voie** renvoie au pourcentage d'enfants dont le résultat est supérieur au 25e percentile de l'échantillon de référence canadien. Le terme *sur la bonne voie* représente un groupe d'enfants dont les résultats signifient qu'ils répondent aux attentes développementales propres à leur âge.

Dans chacun des cinq domaines, l'échantillon canadien de données de référence est comme un endroit sur une règle ou un point de repère contre lequel les résultats du Manitoba sont mesurés. Les résultats qui sont semblables à ceux de l'échantillon canadien de données de référence sont interprétés comme correspondant aux résultats attendus : vulnérable (10 %), à risque (15 %), et sur la bonne voie (75 %). Les résultats qui sont différents de ceux de l'échantillon canadien de données de référence peuvent indiquer les domaines de besoin ou de force. Par exemple, tout domaine qui compte plus de 10 % d'enfants *vulnérables* (supérieur à l'échantillon de référence canadien) peut être interprété comme étant un domaine de besoin. De la même façon, plus le pourcentage d'enfants *à risque* est élevé, plus cela est préoccupant. Toutefois, si le pourcentage d'enfants qui sont *sur la bonne voie* est élevé, les choses vont dans la bonne direction. Remarque : Des conseils relatifs à l'interprétation sont fournis tout au long du rapport.

Les cinq domaines sont divisés en seize sous-domaines, qui représentent des compétences et des comportements plus précis. Contrairement aux résultats du domaine, les résultats des sous-domaines sont non paramétriques, c.-à-d. qu'ils ne sont pas fondés sur la distribution des résultats trouvés dans l'échantillon de référence canadien. Chaque sous-domaine s'est plutôt vu assigner un seuil par les créateurs de l'IMDPE. Le seuil assigné est différent pour chaque sous-domaine. Chaque seuil détermine le pourcentage d'enfants qui sont considérés comme ayant répondu à certaines ou à aucune des attentes développementales dans ce sous-domaine particulier.

L'exploration des sous-domaines est une étape importante pour déterminer les domaines de développement qui influencent les taux de vulnérabilité (c'est-à-dire le pourcentage d'enfants vulnérables) dans divers domaines. Les sous-domaines dans lesquels un pourcentage élevé d'enfants obtiennent de mauvais résultats peuvent être utilisés pour appuyer la mesure nécessaire pour remédier à la faiblesse des enfants.

*Avant 2018-2019, les rapports de l'IMDPE regroupaient les résultats selon les catégories de percentiles suivantes : 1) « Pas prêts » : le pourcentage d'enfants qui se situent sous le 10e percentile de l'échantillon de référence canadien; 2) « Résultats moyens » : le pourcentage d'enfants dont le résultat se situe entre le 11e et le 69e percentile; et 3) « Bien prêts » : le pourcentage d'enfants dont le résultat se situe au-dessus du 30e percentile.

Renseignements relatifs au questionnaire

Le tableau indique le nombre de questionnaires remplis, le nombre de questionnaires invalides, le nombre d'élèves ayant des besoins spéciaux et le nombre de questionnaires utilisés dans les analyses figurant dans le reste du présent rapport.

Renseignements relatifs au questionnaire Nombre / (%)	2010/11	2012/13	2014/15	2016/17	2018/19
Questionnaires remplis	12 408	13 467	13 776	13 813	14 297
Questionnaires invalides*	631 (5,1 %)	679 (5,0 %)	587 (4,3 %)	544 (3,9 %)	567 (4,0 %)
Élèves ayant des besoins spéciaux**	480 (3,9 %)	466 (3,5 %)	439 (3,2 %)	532 (3,9 %)	709 (5,0 %)
Questionnaires utilisés dans les analyses***	11 327 (91,3 %)	12 344 (91,7 %)	12 767 (92,7 %)	12 755 (92,3 %)	13 047 (91,3 %)

*Questionnaires non valides : Questionnaires pour lesquels il manque des données dans des catégories clés. Cela comprend les enfants qui ont été à l'école moins d'un mois, les questionnaires ayant des données manquantes à la section des élèves ayant des besoins spéciaux ainsi que les questionnaires incomplets.

**Élèves ayant des besoins spéciaux : L'IMDPE est conçu pour mesurer les trajectoires de développement des enfants au développement caractéristique au cours des premières années. Pour que les données puissent être comparables, les enfants avec des besoins spéciaux sont exclus de cette analyse.

***Questionnaires utilisés dans les analyses : Ce nombre *omet* les questionnaires invalides et les élèves ayant des besoins spéciaux.

Renseignements relatifs aux élèves

Ce tableau présente les renseignements relatifs aux élèves concernant la collecte de l'IMDPE. Il est fondé sur le nombre de *questionnaires utilisés dans les analyses.*

Renseignements relatifs aux élèves Nombre / (%)	2010/11	2012/13	2014/15	2016/17	2018/19
Élèves de sexe féminin	5 692 (50,3 %)	6 131 (49,7 %)	6 368 (49,9 %)	6 310 (49,5 %)	6 450 (49,4 %)
Élèves de sexe masculin	5 635 (49,7 %)	6 212 (50,3 %)	6 399 (50,1 %)	6 445 (50,5 %)	6 596 (50,6 %)
Âge moyen des élèves	5,7 années	5,7 années	5,7 années	5,7 années	5,7 années
Élèves avec ALA* (anglais langue additionnelle)	1 241 (11,4 %)	1 393 (11,8 %)	1 542 (12,5 %)	1 677 (13,7 %)	1 800 (14,4 %)
Élèves avec FLA** (français langue additionnelle)	188 (47,1 %)	245 (48,9 %)	220 (45,8 %)	229 (45,3 %)	250 (46,4 %)
Élèves qui sont de nouveaux Canadiens (dans les deux dernières années)	576 (5,1 %)	602 (4,9) %	655 (5,1 %)	699 (5,5 %)	730 (5,6 %)
Élèves identifiés comme Autochtones (par l'enseignant)	2 098 (18,5 %)	2 369 (19,2) %	2 412 (18,9 %)	2 314 (18,1 %)	2 446 (18,7 %)
Élèves (sans besoins spéciaux) **dans le processus d'évaluation*****	1 431 (12,6 %)	1 465 (11,9 %)	1 468 (11,5 %)	1 533 (12,0 %)	1 512 (11,6 %)

*(ALA) : L'anglais langue additionnelle est seulement applicable aux enfants dans les écoles anglophones ou d'immersion.

**(FLA) : Le français langue seconde est seulement applicable aux enfants dans les écoles francophones.

***Les élèves dans le processus d'évaluation comprennent : 1) les élèves étant actuellement évalués; 2) les élèves nécessitant une évaluation approfondie; 3) les élèves étant en attente d'une évaluation.

Vulnérables 0 à 10e percentile	À risque 10e à 25e percentile	Sur la bonne voie 25e à 100e percentile

Résultats des cinq domaines – Vulnérables

Vulnérables par domaine :

Ce tableau indique le pourcentage d'enfants *vulnérables* dans chaque domaine. Le terme *vulnérable* renvoie au pourcentage d'enfants dont le résultat est inférieur au 10e percentile de l'échantillon de référence canadien.

Conseils relatifs à l'interprétation : De faibles pourcentages sont préférables. Plus le pourcentage d'enfants *vulnérables* est élevé, plus cela est préoccupant. Tout domaine qui compte plus de 10 % d'enfants (supérieur à l'échantillon de référence canadien) peut être interprété comme un domaine de besoin. Si vous remarquez un domaine de besoin, examinez plus attentivement les résultats du sous-domaine associé à la page 11 pour obtenir plus de détails.

Vulnérables par domaine (%)	2010/11	2012/13	2014/15	2016/17	2018/19	Variation en pourcentage : deux derniers cycles
Santé physique et bien-être	11,1 %	12,6 %	12,0 %	12,9 %	12,8 %	-1,4 % ✓
Aptitudes sociales	9,9 %	10,3 %	9,6 %	10,5 %	9,5 %	-9,3 % ✓
Maturité affective	11,8 %	12,0 %	12,1 %	12,8 %	11,9 %	-7,2 % ✓
Aptitudes linguistiques et cognitives	11,1 %	11,3 %	10,7 %	11,7 %	12,2 %	4,5 %
Capacités de communication et connaissances générales	14,8 %	14,6 %	15,1 %	14,8 %	14,4 %	-2,4 % ✓
De faibles pourcentages sont préférables. Plus le pourcentage d'enfants vulnérables est élevé, plus cela est préoccupant. Tout domaine supérieur à 10 % peut être interprété comme un domaine de besoin.						

✓ Le pourcentage de changement en 2018-2019 comparativement à 2016-2017 est resté le même ou s'est amélioré (diminué).

Vulnérables dans plusieurs domaines :

Ce tableau indique les pourcentages d'enfants *vulnérables* dans au moins un ou deux domaines. Ces résultats servent à mesurer la vulnérabilité globale.

Conseils relatifs à l'interprétation : De faibles pourcentages sont préférables. Plus le pourcentage d'enfants *vulnérables* est élevé, plus cela est préoccupant. Le marqueur de 10 % ne s'applique plus, car nous examinons plus d'un domaine à la fois

Vulnérables dans plusieurs domaines (%)	2010/11	2012/13	2014/15	2016/17	2018/19	Variation en pourcentage : deux derniers cycles
Vulnérables dans au moins UN domaine	29,4 %	29,9 %	30,0 %	30,8 %	30,0 %	-2,8 % ✓
Vulnérables dans au moins DEUX domaines	15,4 %	15,5 %	15,3 %	16,4 %	15,7 %	-3,9 % ✓
De faibles pourcentages sont préférables. Le marqueur de 10 % ne s'applique pas ici.						

✓ Le pourcentage de changement en 2018-2019 comparativement à 2016-2017 est resté le même ou s'est amélioré (diminué).

Vulnérables	À risque	Sur la bonne voie
0 à 10e percentile	10e à 25e percentile	25e à 100e percentile

Résultats des cinq domaines – Vulnérables

Comparaisons des groupes vulnérables* :

Les tableaux ci-dessous montrent les taux de vulnérabilité pour 1) les élèves de sexe féminin et les élèves de sexe masculin, 2) les enfants plus vieux et plus jeunes que l'âge moyen, et 3) les enfants autochtones et non autochtones (tels qu'identifiés par leur enseignant).

Conseils relatifs à l'interprétation : De faibles pourcentages sont préférables. Lors de l'interprétation des comparaisons de groupes, il est important de tenir compte de la taille de l'échantillon (nombre) de chaque groupe. Dans les petites collectivités, les grandes différences dans les taux de vulnérabilité entre les groupes peuvent ne représenter qu'un petit nombre d'enfants.

La compréhension de la vulnérabilité globale étant importante, elle ne raconte pas toute l'histoire. Comparer les enfants en fonction de certaines caractéristiques démographiques, comme le sexe, l'âge et le statut linguistique, est un moyen efficace de comprendre comment les facteurs contextuels peuvent influencer les taux de vulnérabilité de l'IMDPE.

Lorsque l'on compare les enfants en fonction de certaines caractéristiques démographiques, il est important de se rappeler que le développement des enfants est influencé par de nombreux facteurs. Ces facteurs comprennent les situations familiales et socioéconomiques, ainsi que l'environnement historique et politique qui les entoure.

Groupe « vulnérables » Sexe (%)	Manitoba 2016/17		Manitoba 2018/19	
	Fille	Garçon	Fille	Garçon
Santé physique et bien-être	9,8 %	16,1 %	9,4 %	16,0 %
Aptitudes sociales	6,8 %	14,0 %	5,7 %	13,2 %
Maturité affective	7,8 %	17,8 %	6,6 %	17,1 %
Aptitudes linguistiques et cognitives	9,5 %	13,9 %	9,7 %	14,8 %
Capacités de communication et connaissances générales	11,2 %	18,3 %	11,0 %	17,8 %
Nombre	6 310	6 445	6 450	6 596

Groupe « vulnérables » Âge (%)	Manitoba 2016/17		Manitoba 2018/19	
	Plus vieux	Plus jeune	Plus vieux	Plus jeune
Santé physique et bien-être	11,0 %	14,9 %	10,6 %	14,9 %
Aptitudes sociales	8,9 %	12,0 %	8,0 %	11,0 %
Maturité affective	11,2 %	14,4 %	10,2 %	13,6 %
Aptitudes linguistiques et cognitives	9,0 %	14,4 %	8,9 %	15,6 %
Capacités de communication et connaissances générales	12,5 %	17,0 %	11,6 %	17,2 %
Nombre	6 287	6 455	6 478	6 566

Groupe « vulnérables » Statut d'autochtone (%)	Manitoba 2016/17		Manitoba 2018/19	
	Autochtones	Non-Autochtones	Autochtones	Non-Autochtones
Santé physique et bien-être	29,6 %	9,1 %	27,1 %	9,2 %
Aptitudes sociales	20,2 %	8,1 %	18,8 %	7,2 %
Maturité affective	21,7 %	10,7 %	21,3 %	9,5 %
Aptitudes linguistiques et cognitives	25,0 %	8,7 %	28,0 %	8,3 %
Capacités de communication et connaissances générales	24,2 %	12,7 %	24,6 %	12,1 %
Nombre	2 314	10 165	2 446	10 246

*Avant 2018-2019, les rapports de l'IMDPE utilisaient la moyenne des résultats pour montrer les résultats des comparaisons de groupes, plutôt que les taux de vulnérabilité.

Vulnérables 0 à 10e percentile	À risque 10e à 25e percentile	Sur la bonne voie 25e à 100e percentile

Résultats des cinq domaines – Vulnérables

Comparaisons des groupes vulnérables* :

Les tableaux ci-dessous indiquent les taux de vulnérabilité pour 1) les enfants avec et sans statut ALA, 2) les enfants avec et sans statut FLA, et 3) les enfants qui sont de nouveaux Canadiens et qui le ne sont pas (qui ont immigré au Canada au cours des deux dernières années).

Conseils relatifs à l'interprétation : De faibles pourcentages sont préférables. Lors de l'interprétation des comparaisons de groupes, il est important de tenir compte de la taille de l'échantillon (nombre) de chaque groupe. Dans les petites collectivités, les grandes différences dans les taux de vulnérabilité entre les groupes peuvent ne représenter qu'un petit nombre d'enfants.

ALA : anglais langue additionnelle Un enfant pour qui l'anglais n'est pas la langue maternelle et qui a besoin d'explications supplémentaires dans cette langue. **L'ALA est seulement applicable aux enfants des écoles anglophones ou d'immersion.**

FLA : français langue additionnelle Un enfant pour qui le français n'est pas la langue maternelle et qui a besoin d'explications supplémentaires dans cette langue. **Le FLA est seulement applicable aux enfants des écoles francophones**.

Certaines des comparaisons de groupes peuvent être étiquetées « sans objet » (S. O.) ou sont absentes des analyses parce que les groupes étaient trop petits (moins de sept élèves) pour préserver la confidentialité.

Groupe « vulnérables » Statut linguistique ALA (%) (%)	Manitoba 2016/17		Manitoba 2018/19	
	ALA	Sans ALA	ALA	Sans ALA
Santé physique et bien-être	11,2 %	13,6 %	12,3 %	13,2 %
Aptitudes sociales	13,8 %	10,1 %	13,9 %	9,0 %
Maturité affective	16,3 %	12,5 %	13,8 %	11,8 %
Aptitudes linguistiques et cognitives	19,1 %	10,9 %	16,5 %	11,8 %
Capacités de communication et connaissances générales	41,3 %	10,6 %	34,8 %	11,1 %
Nombre	1 677	10 572	1 800	10 708

Groupe « vulnérables » Statut linguistique FLA (%)	Manitoba 2016/17		Manitoba 2018/19	
	FLA	Sans FLA	FLA	Sans FLA
Santé physique et bien-être	7,4 %	1,8 %	8,8 %	4,2 %
Aptitudes sociales	8,3 %	4,0 %	6,8 %	2,4 %
Maturité affective	10,5 %	5,1 %	10,4 %	3,8 %
Aptitudes linguistiques et cognitives	7,0 %	1,8 %	8,4 %	3,5 %
Capacités de communication et connaissances générales	27,1 %	1,8 %	19,6 %	6,2 %
Nombre	229	277	250	289

Groupe « vulnérables » Statut nouveaux Canadiens (%)	Manitoba 2016/17		Manitoba 2018/19	
	Nouveau Canadien	N'est pas nouveau Canadien	Nouveau Canadien	N'est pas nouveau Canadien
Santé physique et bien-être	10,3 %	13,1 %	10,7 %	12,9 %
Aptitudes sociales	16,0 %	10,1 %	13,3 %	9,3 %
Maturité affective	15,3 %	12,7 %	12,5 %	11,9 %
Aptitudes linguistiques et cognitives	18,8 %	11,3 %	17,4 %	11,9 %
Capacités de communication et connaissances générales	42,6 %	13,0 %	35,2 %	13,0 %
Nombre	699	11 923	730	12 112

*Avant 2018-2019, les rapports de l'IMDPE utilisaient la moyenne des résultats pour montrer les résultats des comparaisons de groupes, plutôt que les taux de vulnérabilité.

Vulnérables	À risque	Sur la bonne voie
0 à 10e percentile	10e à 25e percentile	25e à 100e percentile

Résultats des cinq domaines – À risque

À risque par domaine :

Ce tableau indique le pourcentage d'enfants *à risque* dans chaque domaine. Le terme *à risque* renvoie au pourcentage d'enfants dont les résultats se situent entre le 10e et 25e percentile de l'échantillon de référence canadien.

Conseils relatifs à l'interprétation : De faibles pourcentages sont préférables. Plus le pourcentage d'enfants *à risque* est élevé, plus cela est préoccupant.

À risque par domaine (%)	2010/11	2012/13	2014/15	2016/17	2018/19	Variation en pourcentage : deux derniers cycles
Santé physique et bien-être	9,5 %	9,8 %	10,0 %	9,8 %	9,8 %	0,3 %
Aptitudes sociales	15,8 %	15,2 %	15,3 %	14,8 %	14,5 %	-1,8 % ✓
Maturité affective	16,6 %	16,5 %	15,7 %	15,2 %	15,5 %	1,4 %
Aptitudes linguistiques et cognitives	14,8 %	15,2 %	14,8 %	15,5 %	14,6 %	-5,9 % ✓
Capacités de communication et connaissances générales	15,5 %	15,5 %	14,5 %	16,0 %	16,6 %	3,3 %
De faibles pourcentages sont préférables. Plus le pourcentage d'enfants *à risque* est élevé, plus cela est préoccupant.						

✓ Le pourcentage de changement en 2018-2019 comparativement à 2016-2017 est resté le même ou s'est amélioré (diminué).

Vulnérables	À risque	Sur la bonne voie
0 à 10e percentile	10e à 25e percentile	25e à 100e percentile

Résultats des cinq domaines – Sur la bonne voie

Sur la bonne voie par domaine :

Ce tableau indique le pourcentage d'enfants *sur la bonne voie* dans chaque domaine. Le terme *sur la bonne voie* renvoie au pourcentage d'enfants dont le résultat est supérieur au 25e percentile de l'échantillon de référence canadien.

Conseils relatifs à l'interprétation : Des pourcentages élevés sont préférables. Plus le pourcentage d'enfants qui sont *sur la bonne voie* est élevé, mieux cela est.

Sur la bonne voie par domaine (%)	2010/11	2012/13	2014/15	2016/17	2018/19	Variation en pourcentage : deux derniers cycles
Santé physique et bien-être	79,4 %	77,6 %	78,0 %	77,2 %	77,4 %	0,2 % ✓
Aptitudes sociales	74,2 %	74,5 %	75,0 %	74,8 %	76,0 %	1,7 % ✓
Maturité affective	71,6 %	71,5 %	72,2 %	71,9 %	72,7 %	1,0 % ✓
Aptitudes linguistiques et cognitives	74,0 %	73,6 %	74,5 %	72,8 %	73,2 %	0,5 % ✓
Capacités de communication et connaissances générales	69,7 %	69,9 %	70,3 %	69,2 %	69,0 %	-0,2 %
Des pourcentages élevés sont préférables. Plus le pourcentage d'enfants qui sont *sur la bonne voie* est élevé, mieux cela est.						

✓ Le pourcentage de changement en 2018-2019 comparativement à 2016-2017 est resté le même ou s'est amélioré (augmenté).

Résultats des seize sous-domaines

L'IMDPE mesure la capacité des enfants à répondre aux attentes développementales propres à leur âge dans cinq domaines, qui sont ensuite divisés en 16 sous-domaines. Les résultats des sous-domaines indiquent le pourcentage d'enfants qui ont répondu à certaines ou à aucune de ces attentes développementales.

Conseils relatifs à l'interprétation : De faibles pourcentages sont préférables. Plus le pourcentage d'enfants qui ont répondu à certaines ou à aucune des attentes développementales est élevé, plus cela est préoccupant. Le marqueur de 10 % utilisé dans les résultats *Vulnérables* ne s'applique *pas* ici. Contrairement aux résultats du domaine, qui sont fondés sur la distribution des résultats de l'échantillon de référence canadien, les résultats des sous-domaines sont non paramétriques. Veuillez vous reporter aux descriptions des sous-domaines à la page 3.

Résultats des sous-domaines (%)		2010/11	2012/13	2014/15	2016/17	2018/19	Variation en pourcentage : deux derniers cycles
Santé physique et bien-être	Maturité physique pour la journée scolaire	4,2 %	4,8 %	4,2 %	5,3 %	4,6 %	-13,5 % ✓
	Indépendance physique	10,9 %	11,8 %	12,5 %	11,5 %	12,3 %	7,0 %
	Motricité globale et motricité fine	24,7 %	25,8 %	23,9 %	25,5 %	26,7 %	5,0 %
Aptitudes sociales	Aptitudes sociales globales	9,6 %	10,4 %	9,8 %	10,4 %	9,7 %	-6,8 % ✓
	Responsabilité et respect	5,1 %	5,4 %	5,5 %	5,6 %	5,3 %	-5,4 % ✓
	Démarches d'apprentissage	8,6 %	8,9 %	8,4 %	9,0 %	8,8 %	-2,6 % ✓
	Aptitude à découvrir de nouvelles choses	2,8 %	3,0 %	2,5 %	2,7 %	2,4 %	-13,1 % ✓
Maturité affective	Comportement prosocial et comportement d'aide	41,5 %	40,6 %	37,2 %	37,3 %	36,4 %	-2,4 % ✓
	Comportement anxieux et craintif	2,3 %	2,7 %	2,7 %	2,7 %	2,8 %	3,3 %
	Comportement agressif	7,7 %	7,5 %	8,1 %	8,2 %	7,4 %	-9,7 % ✓
	Hyperactivité et inattention	12,4 %	12,1 %	12,7 %	12,8 %	12,7 %	-1,1 % ✓
Aptitudes linguistiques et cognitives	Capacités de lecture et d'écriture de base	13,7 %	14,0 %	13,8 %	15,4 %	15,5 %	0,6 %
	Intérêt envers les lettres et les chiffres ainsi que mémoire	13,1 %	13,5 %	12,4 %	12,5 %	12,8 %	2,1 %
	Capacités de lecture et d'écriture avancées	20,1 %	21,8 %	20,8 %	22,5 %	22,0 %	-2,2 % ✓
	Notions de calcul de base	19,0 %	17,6 %	17,2 %	18,5 %	19,1 %	2,9 %
Capacités de communication et connaissances générales	Capacités de communication et connaissances générales	30,3 %	30,2 %	29,7 %	30,8 %	31,0 %	0,5 %
De faibles pourcentages sont préférables. Plus le pourcentage d'enfants qui ont répondu à certaines ou à aucune des attentes développementales est élevé, plus cela est préoccupant.							
Indice de défis multiples Le pourcentage d'enfants qui ont répondu à certaines ou à aucune des attentes développementales dans neuf sous-domaines ou plus.		4,8 %	5,4 %	4,9 %	5,2 %	5,2 %	0,0 % ✓

✓ Le pourcentage de changement en 2018-2019 comparativement à 2016-2017 est resté le même ou s'est amélioré (diminué).

Bureau d'Enfants en santé Manitoba

332, avenue Bannatyne, 3e étage
Winnipeg (Manitoba) R3A 0E2
Téléphone : 204 945-2266
Sans frais : 1 888 848-0140
Télécopieur : 204 948-2585
Courriel : healthychild@gov.mb.ca

Le Bureau d'Enfants en santé Manitoba produit des rapports de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance à quatre échelons différents, soit l'école, la division scolaire, la collectivité et la province. Ces rapports (sauf pour les rapports des écoles individuelles, qui demeureront à la discrétion de chaque division scolaire), ainsi que d'autres renseignements sur l'IMDPE, sont publiés sur le site Web du Bureau d'Enfants en santé Manitoba à l'adresse : **http://www.manitoba.ca/healthychild/edi/index.fr.html**

Nous aimerions exprimer notre plus grande reconnaissance à tous nos partenaires pour leur travail acharné et leur engagement à l'égard de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE). De plus, nous remercions les coordonnateurs de l'IMDPE communautaires et leur personnel de soutien pour leur contribution en vue de faire de l'Instrument un outil utile et efficace dans l'ensemble des collectivités locales du Manitoba. Enfin, nous tenons à remercier particulièrement tous les incroyables enseignants qui ont consacré leur temps et leur l'énergie à remplir les questionnaires de l'IMDPE au fil des années. Rien de tout cela n'aurait été possible sans vous.

Disponible en médias substitutes, sur demands