

Rapport du Manitoba

Est-ce que nos enfants sont prêts pour l'école?

Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE)
Résultats de 2005-2006 à 2006-2007 pour le Manitoba

Ce rapport illustre la « **maturité scolaire** » des enfants de maternelle au Manitoba, en fonction des résultats de l'IMDPE. Comme la maturité scolaire des enfants est influencée par leurs années préscolaires et les facteurs familiaux et communautaires qui façonnent celles-ci, les résultats de l'IMDPE reflètent **les forces** et **les besoins** des collectivités dans lesquelles vivent les enfants.

Ce que l'IMDPE mesure :

Santé physique et bien-être

L'enfant est en santé, il est indépendant et bien reposé chaque jour.

Capacités langagières et cognitives

L'enfant s'intéresse à la lecture et à l'écriture, et il peut compter et reconnaître des chiffres et des formes.

Aptitude sociale

L'enfant joue avec les autres et s'entend bien avec eux, il partage et il a confiance en lui-même.

Capacités de communication et connaissances générales

L'enfant peut raconter une histoire et communiquer avec des adultes et d'autres enfants.

Maturité affective

L'enfant est capable de se concentrer sur des tâches, il vient en aide aux autres, il fait preuve de patience et il n'est pas souvent agressif ni en colère.



Pourcentage des enfants de maternelle qui sont « bien prêts » pour l'école (les 30 % supérieurs)

Domaines du développement de la petite enfance	2005-2006		2006-2007	
	Man.	Canada	Man.	Canada
Santé physique et bien-être	32,1	33,2	33,6	32,3
Aptitude sociale	33,9	34,5	34,8	32,4
Maturité affective	28,2	30,5	28,5	29,2
Capacités langagières et cognitives	30,0	35,3	32,5	33,8
Capacités de communication et connaissances générales	33,9	35,5	36,0	33,5
Au moins un domaine	62,4	65,9	64,8	63,2
Au moins deux domaines	43,3	46,1	45,5	43,9

En se basant sur des rangs centiles, on s'attend à ce que 30 % des enfants se trouvent dans la catégorie « bien prêts » pour chacun des cinq domaines de développement. Un pourcentage supérieur à 30 % indique une « **force** » dans le domaine de développement en question.

Des rapports de l'IMDPE sont préparés non seulement pour les écoles et les divisions scolaires, mais aussi pour les 26 **coalitions axées sur les parents et les enfants** du Manitoba. Dans le cas des rapports destinés aux coalitions, les résultats de l'IMDPE sont organisés en fonction du lieu de résidence des enfants (municipalité rurale ou quartier urbain) et peuvent être utilisés par les coalitions pour évaluer les forces et les besoins de collectivités particulières.



Pourcentage des enfants qui ne sont « pas prêts » pour l'école (les 10 % inférieurs)

Domaines du développement de la petite enfance	2005-2006		2006-2007	
	Man.	Canada	Man.	Canada
Santé physique et bien-être	11,3	9,4	10,9	10,9
Aptitude sociale	9,9	9,9	9,6	11,1
Maturité affective	10,6	9,8	10,1	10,1
Capacités langagières et cognitives	12,5	8,6	11,8	10,7
Capacités de communication et connaissances générales	11,1	9,1	11,0	11,7
Au moins un domaine	28,3	24,7	27,7	28,0
Au moins deux domaines	14,6	12,2	13,9	14,1

En se basant sur des rangs centiles, on s'attend à ce que 10 % des enfants se trouvent dans la catégorie « pas prêts » pour chacun des cinq domaines de développement. Un pourcentage supérieur à 10 % indique un « besoin » dans le domaine de développement en question.

Résultats moyens de l'IMDPE

Domaines du développement de la petite enfance (« 10 » représente le meilleur résultat)	2005-2006		2006-2007	
	Man.	Canada	Man.	Canada
Santé physique et bien-être	8,75	8,81	8,78	8,74
Aptitude sociale	8,32	8,35	8,36	8,25
Maturité affective	7,94	8,03	7,97	7,99
Capacités langagières et cognitives	8,11	8,44	8,21	8,28
Capacités de communication et connaissances générales	7,57	7,70	7,64	7,47

Renseignements généraux

Participation	2005-2006	2006-2007
Nombre d'écoles participantes	457	462
Nombre d'enfants participants	12 214	12 092
Nombre d'enfants dont l'anglais est la langue seconde par rapport à ceux dont le français est la langue seconde	1 077 / 158	1 114 / 175
Nombre d'enfants ayant des besoins spéciaux	451	381
Nombre d'enfants nécessitant des évaluations additionnelles pour déterminer s'ils ont des besoins spéciaux	1 422	1 302

L'année 2005-2006 marque la première année durant laquelle toutes les divisions scolaires publiques du Manitoba ont participé à la collecte de données de l'IMDPE. Les résultats de cette collecte fournissent un point de référence indiquant la maturité scolaire des enfants au Manitoba.