

Doutes au sujet de l'entrée à la maternelle

Allan est un petit garçon de quatre ans et demi chez qui on a diagnostiqué un trouble du spectre autistique quand il avait deux ans. L'orthopédagogue **Claire Weins** suit la famille depuis et demeure une ressource importante pour **M. et M^{me} Guggenheim**, les parents d'Allan. Sur ses conseils, quand Allan a eu trois ans, il a commencé à suivre un petit programme de prématernelle dans sa localité avec ses pairs les lundis, mercredis et vendredis en matinée. Plusieurs thérapeutes ainsi que la spécialiste du développement des jeunes enfants qui s'occupe d'Allan vont le voir à cet endroit pour lui fournir des services cliniques et orienter les éducateurs des jeunes enfants sur place. **M^{me} Kelly**, la directrice de la prématernelle, avait bien des questions et des inquiétudes lorsque Allan est arrivé à la prématernelle, mais elle a beaucoup appris des parents d'Allan, des thérapeutes et de la spécialiste du développement des jeunes enfants. Elle se sent en mesure de répondre aux besoins d'Allan. La prématernelle reçoit une subvention de soutien à l'inclusion de la part du gouvernement du Manitoba, ce qui lui a permis d'embaucher une autre employée, **Lyla**, qui contribue à faciliter l'inclusion d'Allan et à atteindre les objectifs établis par les spécialistes et ses parents. Il a fallu quelques mois à Allan pour s'adapter au milieu social et aux activités courantes de la prématernelle. Tous sont maintenant prêts à reprendre après le congé du printemps et Allan semble apprécier le temps qu'il passe à la prématernelle. Il s'agit aussi d'un bon service de relève pour sa maman, Mme Guggenheim, qui est enceinte et souvent fatiguée.

Mai (précédant septembre à un an de la rentrée scolaire) > Présentation du protocole

Peu avant la fin de la première année d'Allan à la prématernelle, Claire Weins effectue une de ses visites régulières planifiées à son domicile. À la fin de la visite, Claire informe les Guggenheim que la planification en vue de l'entrée à la maternelle se fait bien à l'avance et qu'ils devraient entreprendre les étapes préliminaires à l'automne. Claire veut éviter que les Guggenheim soient pris au dépourvu, qu'ils soient plutôt prêts à aborder la question quand Allan entreprendra sa deuxième année à la prématernelle.

Fin septembre (un an avant la rentrée scolaire) > Lancement du protocole

Aujourd'hui, Claire Weins appelle M^{me} Guggenheim à la maison pour lui parler des plans en vue de l'entrée à maternelle, qu'Allan pourra fréquenter l'automne prochain, soit dans un peu moins d'un an, et pour lui demander des nouvelles du nouveau bébé. M^{me} Guggenheim se demande si Allan est prêt à entrer à la maternelle. Quand Allan a commencé la prématernelle l'an dernier, l'adaptation a été difficile pour lui et sa famille et elle craint le nouveau changement. Elle convient cependant qu'elle et son mari rencontreront Claire pour discuter des choix qui leur sont offerts et des mesures qui leur conviendront le mieux.

Octobre > Formation de l'équipe

Un jour qu'Allan est à la prématernelle, les Guggenheim tiennent leur première rencontre de planification de la transition au bureau de Claire en ville, en amenant leur bébé avec eux. Claire a imprimé le *Protocole pour l'entrée à l'école des jeunes enfants ayant des besoins spéciaux* à l'intention des Guggenheim, qui comprend les étapes recommandées et un calendrier, et le passe en revue avec eux. Tout en prenant

une tasse de thé, ils parlent du rôle du chef de l'équipe de planification. M^{me} Guggenheim se demande si elle a le temps d'assumer ce rôle, car elle consacre tous les jours une grande partie de son énergie à s'occuper d'Allan et du bébé. M. Guggenheim est prêt à partager ce rôle avec Claire, en qui les parents font entièrement confiance. Il est aussi question des autres personnes qui pourraient faire partie de l'équipe de planification de la transition et nomment les membres clés du réseau de soutien d'Allan qui devraient participer à la prochaine rencontre :

- **Mme Kelly**, la directrice de la prématernelle;
- **Debra**, la spécialiste du développement de l'enfant qui s'occupe d'Allan;
- **Maureen**, l'orthophoniste d'Allan;
- **Andrew**, son ergothérapeute;
- son grand-père, **M. Guggenheim senior** (grand-papa), qu'Allan aime beaucoup et qui le conduit à la prématernelle qui se trouve en ville;
- l'administratrice locale des services aux élèves de la division scolaire, **Jackie Border**, que Claire connaît et compte inviter aussi à participer à la rencontre.

Allan a vu plusieurs fois un pédopsychiatre en ville, le **D^r Marchuk**, mais les Guggenheim jugent peu probable qu'il participe à la rencontre à ce moment-ci.

Claire demande aux parents d'Allan s'ils veulent qu'elle les aide à remplir le questionnaire pour que l'école se fasse une meilleure idée d'Allan, une offre qu'ils acceptent avec plaisir. Claire suggère de demander à l'orthophoniste, à l'ergothérapeute, à la spécialiste du développement de l'enfant et à la directrice de la prématernelle de compléter le profil d'Allan à la prochaine rencontre. Pour sa part, M. Guggenheim appellera le D^r Marchuk pour obtenir son point de vue aussi. La prochaine rencontre aura lieu dans environ un mois.

Début décembre > Collecte et partage de renseignements

À la rencontre suivante, les participants s'échangent de nombreux renseignements importants et consacrent la majeure partie du temps à parler de tout ce qu'Allan peut faire. Claire a photocopié le questionnaire que les **Guggenheim** ont rempli en partie. Ils ont indiqué que leur enfant s'intéresse aux chiffres et à l'espace et qu'il possède un vocabulaire étoffé comprenant des termes associés à l'espace et aux mathématiques comme *tesseract*, *planètes naines* et *googol*. Ils sont également heureux de dire qu'il est très attaché aux membres de sa famille, en particulier sa petite soeur et son grand-père. Il y a eu une période où Allan échangeait très peu avec sa famille, mais il a fait d'énormes progrès au cours des 24 derniers mois. C'est un garçon en santé qui fait maintenant toutes ses nuits, même quand le bébé se réveille pour les tétées nocturnes. Il demande tous les matins s'il ira à la prématernelle et surveille l'arrivée de la voiture de son grand-père dans la cour. Ce dernier ajoute qu'Allan chante souvent les chansons qu'il a apprises à la prématernelle sur le chemin du retour à la maison.

Mme Kelly parle des relations d'Allan avec ses pairs à la prématernelle, en disant qu'il joue sans problème aux côtés des autres enfants, dont il connaît la plupart des noms. Un soutien est toutefois encore requis au niveau de ses aptitudes sociales lorsqu'il participe à des activités dans un groupe restreint. Les éducateurs des jeunes enfants proposent alors de nombreuses modélisations du jeu, en l'encourageant à faire de l'écoute active, à attendre son tour et à respecter les opinions des autres enfants. Cela l'aidera à développer son aptitude à collaborer avec les autres. Sa capacité d'attention est particulièrement limitée pendant les activités ayant une composante sociale, mais il démontre souvent une grande capacité de concentration à l'égard des tâches qu'il entreprend. À partir des conseils formulés par ses thérapeutes, M^{me} Kelly et Lyla tentent de généraliser les aptitudes déjà acquises dans les situations de personne à personne à sa participation quotidienne aux activités de la prématernelle, comme lorsqu'il utilise des ciseaux, une activité qu'il a presque maîtrisée.

Andrew parle de son ergothérapie, en indiquant qu'Allan est atteint d'un trouble du traitement sensoriel, plus particulièrement en ce qui a trait aux sensations tactiles (toucher), et qu'il présente un retard considérable au niveau de la motricité fine. Des activités favorisant l'intégration sensorielle encouragent Allan à tolérer un léger toucher et des exercices de dessin à l'aide d'un gros crayon ont permis d'énormes progrès à ce chapitre.

Maureen partage les résultats de sa plus récente évaluation en orthophonie qui se base sur son travail auprès d'Allan à la prématernelle. Elle convient avec M^{me} Kelly qu'Allan continue d'éprouver des problèmes de communication sociale et que sa capacité à résoudre des problèmes est limitée. Il est assez loquace, mais ne comprend pas toujours ce que les autres enfants lui disent et ne sait pas trop comment s'intégrer aux jeux des autres enfants.

Debra parle des services favorisant le développement de l'enfant qu'elle fournit à la famille d'Allan. En se basant sur les objectifs prioritaires de la famille, ces services sont axés sur les aptitudes à la socialisation afin de permettre à Allan de jouer plus facilement et de lier des liens d'amitié avec ses pairs. La famille voit parvenue à des résultats positifs, notamment en des jeux simples avec des règles qu'ils ont intégrés à leurs activités courantes, ce qui a permis à Allan d'échanger davantage avec ses pairs.

M. Guggenheim a apporté des copies de la dernière évaluation psychologique d'Allan, que le **D^r Marchuk** a fournie sur demande. La lettre du médecin confirme de nouveau le diagnostic de syndrome d'Asperger. Le D^r Marchuk a indiqué qu'Allan a de la difficulté à maîtriser son anxiété et ses émotions. Les Guggenheim et M^{me} Kelly ont essayé plusieurs stratégies favorisant la maîtrise de soi, notamment en préparant Allan aux transitions bien à l'avance et en lui racontant des histoires sociales à propos de nouvelles situations, comme la naissance de sa petite soeur. Le rapport signale aussi que l'expression orale du langage d'Allan est passablement affectée, mais les Guggenheim sont fiers d'annoncer que récemment, Allan a commencé à leur dire qu'il les aimait.

Les membres de l'équipe énumèrent ensemble les forces et les besoins d'Allan :

Forces :

- langage réceptif
- curiosité intellectuelle
- compétences en mathématiques et habiletés à manier les chiffres
- lien étroit avec sa famille, notamment avec sa petite soeur et son grand-père

Besoins :

- langage expressif
- maîtrise de soi
- capacité à résoudre les problèmes
- motricité fine
- relations sociales avec ses pairs

Jackie Border remercie l'équipe de l'avoir invitée à la rencontre, qui lui permettra d'en savoir plus sur Allan et de le soutenir encore mieux à son entrée en milieu scolaire. Elle écoute attentivement chaque membre de l'équipe donner son point de vue à propos de ses habiletés, de ses intérêts et de ses besoins. Jackie contribue à la discussion en fournissant des renseignements à propos de l'école et des formes de soutien qui y sont offertes. Elle répond aussi aux questions des Guggenheim au fur et à mesure, notamment à leur dilemme concernant retenir Adam ou non de l'entrée à la maternelle, en donnant un autre point de vue

auquel les Guggenheim n'avaient pas vraiment songé. Cela a à voir avec les avantages d'un placement approprié selon l'âge, qui conviendrait bien à Allan qui s'entend très bien avec les enfants de son âge à la prématernelle. Elle explique que si Allan commence l'école à six ans plutôt qu'à cinq ans, il aura toujours un an de plus que les autres enfants de sa classe. S'il commence l'école dans l'année qui vient, il accompagnera ses pairs de la maternelle à la douzième année. Jackie rassure les Guggenheim en ajoutant que bien des familles éprouvent les mêmes émotions et inquiétudes à propos de l'entrée à l'école. Les changements sont difficiles pour la plupart d'entre nous.

Tous ces témoignages à tour de rôle encouragent les Guggenheim, qui sont heureux d'entendre parler des progrès accomplis par Allan au cours de la dernière année. À la fin de la rencontre, ils conviennent que l'entrée à la maternelle est une étape très importante pour Allan, mais se demandent ce qu'ils doivent faire dans l'intervalle. Ils consultent de nouveau le calendrier fourni dans le protocole. Jackie a apporté une annonce de la prochaine journée portes ouvertes à l'école de la ville, qui se tiendra au début de février.

Les membres de l'équipe acceptent que les Guggenheim gardent le formulaire de planification de la transition jusqu'à ce qu'ils aient participé à la journée portes ouvertes. En acquiesçant à la volonté des parents de conserver le questionnaire à ce moment-ci, ils donnent le temps à la famille d'être plus à l'aise avec sa décision d'inscrire Allan à la maternelle à l'automne.

Février > Collecte de renseignements

Un soir en février, les Guggenheim laissent le bébé et Allan à la maison avec leur grand-papa et se rendent à la journée portes ouvertes de la maternelle. Après toutes ces années passées sans être entrés dans une école, ils sont surpris et rassurés de constater que la classe de maternelle est très similaire à la prématernelle d'Allan. Ils remarquent la présence de nombreux livres dans la bibliothèque, y compris l'un des titres favoris d'Allan, *Extraterrestres en calecotets*. À cette école, les enfants vont à la maternelle pendant une journée complète aux deux jours tout au long du cycle scolaire, ce qui fait qu'Allan ira à l'école deux ou trois fois par semaine. M^{me} Guggenheim aime bien l'idée qu'Allan reste à l'école toute la journée, car elle se dit qu'elle pourra consacrer plus de temps à sa petite fille exclusivement, qui sera alors bien active. Comme Allan ne fait plus de sieste l'après-midi, il devrait être capable de gérer les journées plus longues. Les jours où il n'ira pas à l'école, tous pourront participer à des activités familiales, notamment au programme de halte-garderie parents-enfants du centre communautaire et à l'heure du conte à la bibliothèque. Avant de repartir, ils rencontrent le directeur de l'école, **M. Freeman**, avec qui ils ont un échange à propos des besoins de leur fils. Ils sont rassurés d'apprendre que la classe de maternelle comptera moins de 20 enfants, ce qui est à peu près le même nombre qu'à la prématernelle, et qu'un autobus scolaire viendra le chercher et le reconduire à la maison après l'école. Les Guggenheim remplissent le formulaire d'inscription sur place.

Avril > Planification et mise en oeuvre du plan de transition

M. Guggenheim communique avec Claire pour organiser une autre rencontre qui sera tenue à la fin du mois. Ils invitent Debra, la spécialiste du développement de l'enfant, et Jackie Border, l'administratrice des services aux élèves de la division scolaire. Claire propose aussi d'inviter le conseiller d'orientation de l'école, **M. Yang**, et l'enseignante de la maternelle, **M^{me} Arevelo**, car la rencontre permettra à l'équipe d'élaborer un plan précis pour Allan dans le cadre duquel les rôles incombant à chaque intervenant seront assignés.

À la suggestion de M. Guggenheim, ils invitent aussi M. Freeman, le directeur de l'école qu'ils ont rencontré plus tôt au printemps, qui accepte de participer à la rencontre. Jackie se réjouit de constater que des personnes clés de l'école seront présentes, car son objectif est de s'assurer que la rentrée scolaire de chaque nouvel élève ayant des besoins spéciaux se fasse en douceur. L'enseignante de la prématernelle et les thérapeutes sont prêts à participer, tandis que grand-papa restera à la maison avec les enfants.

La rencontre a lieu à l'école sous la coprésidence de M. Guggenheim et de Claire Weins. La famille confirme sa décision d'inscrire Allan à la maternelle cet automne et partage le formulaire de planification de la transition dûment rempli. Claire aide aussi les Guggenheim à parler des renseignements essentiels fournis dans le formulaire de façon à ce que tout le monde soit à jour. Cela permet aussi à M. Freeman, à M. Yang et à M^{me} Arevelo d'être mis au fait des renseignements qu'ils doivent connaître en tant que nouveaux membres de l'équipe. Tout comme lors de la rencontre précédente, un tour de table permet à chaque professionnel travaillant auprès d'Allan de partager son point de vue et de faire une mise à jour à propos de son développement et des stratégies qui lui ont été utiles.

Les thérapeutes n'ont pas noté de changements dans le comportement d'Allan. Cependant, M^{me} Kelly, la directrice de la prématernelle, décrit certains incidents récents qui amènent l'équipe à réfléchir sur la manière dont Allan pourrait réagir aux changements prévus. Depuis quelques semaines, Allan éprouve une anxiété de séparation en se faisant déposer. Il est très « collé » à son grand-père et a les larmes aux yeux en le quittant. Avec le retour des beaux jours au printemps après un long hiver, les enfants et leurs éducateurs sont plus souvent dehors et ont même passé l'heure du cercle autour du gros arbre dans la cour de récréation. Allan était visiblement troublé par ces changements aux activités courantes assez prévisibles jusque-là et a montré avec colère à Lyla son horaire quotidien avec ses photos et ses descriptions de ce qui devrait être prévu chaque jour. L'autre jour, il a fait une crise et a refusé de manger lorsque le goûter s'est transformé en pique-nique sur une bâche à l'extérieur.

M^{me} Guggenheim signale qu'Allan ne dort pas bien la nuit, que des cauchemars le réveillent et qu'il dit avoir mal au ventre pendant qu'il déjeune les jours de prématernelle. L'équipe associe l'escalade de ce genre de comportement à son anxiété changement et à la visite de l'école en juin dont les adultes lui ont parlé. La transition préoccupe beaucoup les Guggenheim, qui remettent en question leur décision de l'inscrire à la maternelle cette année. Claire Weins les aide à se concentrer sur une question importante, à savoir ce que l'école pourrait faire pour se préparer à l'arrivée d'Allan.

L'équipe passe en revue des moyens d'apaiser l'anxiété d'Allan et de l'aider à se sentir plus à l'aise par rapport aux changements à venir. Avant que l'année scolaire de la prématernelle ne se termine à la fin mai, M. Yang propose de s'y rendre dans les semaines qui viennent pour rencontrer Allan et observer comment il interagit et joue avec les autres, suit les activités courantes de la prématernelle et démontre ses diverses habiletés. M. Yang explique que ce genre d'observation aidera l'école à mieux cerner le type de soutien dont Allan a besoin, pour qu'elle puisse élaborer un plan personnalisé qui conviendra le mieux à Allan. Ses visites à la prématernelle permettront à Allan de connaître l'un des nouveaux adultes de l'école dans un milieu où il est déjà à l'aise. M. Yang peut être présent pendant les visites d'Allan à l'école et deviendra ainsi un visage connu dans le cadre d'une nouvelle situation.

M^{me} Arevelo a ensuite la possibilité de parler de son programme de maternelle, qui est surtout axé sur le jeu. C'est une enseignante d'expérience dont l'enthousiasme et sa certitude de pouvoir répondre aux besoins d'Allan rassurent les Guggenheim. Elle explique que l'entrée à la maternelle est souvent difficile pour bien des enfants et décrit les stratégies d'inclusion qu'elle utilise pour soutenir tous les enfants de sa classe. Elle veut savoir ce qu'elle pourrait faire de plus pour aider Allan et rassurer les Guggenheim. Une de leurs questions concerne la façon dont la communication entre la maison et l'école se fera, car il est prévu qu'Allan arrivera en autobus, ce qui fait que les Guggenheim n'auront pas l'occasion de parler à l'enseignante. Ils se demandent si un cahier de communication sera utilisé. M^{me} Aravelo répond qu'elle a utilisé des cahiers de communication pour bien des enfants au fil des ans, mais qu'elle peut aussi envoyer des textos aux parents sur leur téléphone s'ils consentent à échanger de cette manière aussi.

M^{me} Aravelo et M. Yang proposent de créer une nouvelle histoire sociale. Au lieu d'attendre jusqu'à juin, une première visite est planifiée au début de mai pour permettre à Allan de voir l'école et prendre des photos

de lui dans des endroits différents à l'école et avec ses enseignantes. Le personnel de l'école va créer une histoire sociale à partir de ces photos, qui lui sera remise à sa prochaine visite.

M. Yang signale la similitude entre le plan d'apprentissage individuel (PAI) du système préscolaire et le plan éducatif personnalisé (PEP) utilisé à l'école. Les deux sont des documents écrits préparés et mis en oeuvre par une équipe (qui comprend les parents) qui énoncent les objectifs et les formes de soutien se rapportant à un enfant en particulier en tenant compte de ses forces et de ses besoins d'apprentissage. Le PAI d'Allan oriente le travail de Claire, Debra, Andrew, Maureen et M^{me} Kelly à la prématernelle. M. Yang confirme que les thérapies qu'Allan pourrait suivre quand il sera à la maternelle se feront en classe dans la mesure du possible. Le tout sera déterminé à la première réunion concernant le PEP à l'école l'automne prochain. Il passe aussi en revue les formulaires de consentement tirés du Protocole, en veillant à ce que les formulaires soient signés de façon à ce que tous les partenaires du système préscolaire puissent partager leurs rapports avec le personnel de l'école.

M. Freeman signale l'existence d'un conseil consultatif de parents (CCP) actif à l'école et que M. et M^{me} Guggenheim sont les bienvenus s'ils désirent s'y joindre et devenir des membres actifs de la communauté scolaire.

Après avoir écouté tout ce qui sera fait pour soutenir leur enfant, M. et M^{me} Guggenheim s'engagent à inscrire leur enfant à la maternelle cette année. Ils partagent leurs espoirs et leurs rêves pour Allan, l'un des plus touchants étant leur souhait que leur fils établisse de véritables liens d'amitié et qu'il soit invité aux fêtes d'anniversaire de ses amis.

Mai et juin > Planification et mise en oeuvre du plan de transition

À la mi-mai, M. Yang se rend à la prématernelle et se présente à Allan et aux autres enfants. Il a téléchargé sur son téléphone quelques photos de la mission New Horizons de la NASA qui explore la planète naine Pluton, ce qui l'aide à tisser tout de suite des liens avec Allan.

Environ une semaine plus tard, Allan rend visite à M^{me} Arevelo dans sa classe de maternelle et est content de voir que son nouvel ami M. Yang est également présent. M. Yang organise une tournée de l'école et lui présente certaines des personnes qui y travaillent comme la bibliothécaire, le gardien et la gentille dame à la réception. M. Yang prend des photos numériques d'Allan dans la classe et à différents endroits à l'intérieur et à l'extérieur de l'école. Ces photos seront utilisées pour créer l'histoire sociale d'Allan à la maternelle, qu'il rapportera à la maison bientôt. Deux autres visites hebdomadaires sont planifiées, en plus de la journée d'orientation prévue habituellement à la maternelle, au cours de laquelle chaque enfant peut rester une heure et demie avec son père, sa mère ou un autre membre de la famille. M. Yang est présent à chacune de ces visites.

Le personnel de la prématernelle a fait en sorte qu'Allan et les autres enfants aient l'occasion de prendre l'autobus scolaire jusqu'à la maternelle avant la pause estivale. Un après-midi avant la fin de juin, les parents et les enfants se rendent à la prématernelle, où ils montent à bord de l'autobus scolaire. Après avoir passé les règles de sécurité en revue, l'autobus fait un joyeux tour de ville. Comme mesure de suivi, les Guggenheim achètent un autobus scolaire jouet avec lequel Allan pourra jouer pendant l'été.

Juillet et août > Planification et mise en oeuvre du plan de transition

En juillet, grand-papa et Allan s'arrêtent quelques fois à la cour de récréation de l'école avant de se rendre à la bibliothèque ou à la pataugeoire du parc. À la mi-août, ils commencent à venir plusieurs fois par semaine. Au cours des premières visites, Allan est quelque peu alarmé par le son de la cloche de l'école. Grand-papa lui explique que la cloche permet aux enfants de savoir quand l'école commence, quand c'est l'heure de la récréation ou du dîner, et quand il faut retourner à la maison. À la fin de l'été, Allan remarque à peine le son

de la cloche quand il joue. Il se précipite avec confiance en direction de la structure d'escalade, maintenant qu'il est assez brave pour glisser le long du poteau.

M^{me} Guggenheim communique avec les parents de deux enfants de la prématernelle d'Allan qui fréquenteront la même classe de maternelle que lui à l'automne, pour les inviter à dîner et à jouer au domicile familial. Il y a de nouveaux chatons à la ferme et les trois enfants s'amuse joyeusement avec eux dans la cour pendant la majeure partie de la visite. Leurs parents planifient d'autres séances de jeu du genre pendant l'été.

Les parents et le grand-père d'Allan racontent l'histoire sociale créée par M^{me} Arevalo et M. Yang tout l'été en augmentant la fréquence à la fin d'août. Une semaine avant la rentrée, ils lisent l'histoire d'Allan tous les soirs à l'heure du coucher. Ils se rappellent ce que M^{me} Arevalo leur a dit au sujet des jeunes enfants et de la répétition. Contrairement aux adultes, les enfants ne se lassent pas d'utiliser à répétition les mêmes livres et les mêmes jouets. Ils refont donc les mêmes activités avec le même niveau d'intérêt et d'amusement. Les parents d'Allan remarquent que chaque fois qu'ils racontent son histoire sociale, c'est comme si c'était la toute première fois. C'est le caractère prévisible de l'exercice, le fait de savoir ce qui arrivera ensuite, qui le rend à l'aise. Allan commence à reconnaître certains mots du livre et « lit » avec les adultes.

À la fin d'août, Allan est tout excité de découvrir dans la boîte aux lettres une lettre qui lui est adressée. Cette lettre provient de sa nouvelle enseignante de la maternelle, M^{me} Arevalo, et comprend une photo qui les montre ensemble lors de sa visite de juin. Elle lui écrit qu'elle a très hâte de le voir quand l'école commencera et lui annonce qu'elle a commandé des Legos Espace pour la classe de maternelle. Allan n'a jamais reçu de lettre auparavant et fixe avec soin la photo, la lettre et l'enveloppe sur le réfrigérateur à l'aide de trois aimants en forme de lettres de l'alphabet.

Deux dernières semaines d'août > Planification et mise en oeuvre de la transition

M. Freeman, le directeur de l'école, est sur place pendant les deux dernières semaines d'août. Un jour, il voit Allan et son grand-père jouer sur la structure d'escalade à l'extérieur. Il va à leur rencontre pour les accueillir et leur dire qu'il a très hâte à la rentrée scolaire. Il demande à Allan s'il aimerait aller à l'intérieur de l'école. Allan répond timidement oui d'un signe de tête et prend la main du directeur pour se rendre dans l'immeuble, suivis par son grand-père. Ils marchent dans les corridors, visitent le gym, la bibliothèque et le bureau principal où M. Freeman travaille. Il offre à Allan un verre d'eau et un autocollant tiré d'un rouleau se trouvant sur son bureau.

La semaine suivante, M^{me} Arevalo vient préparer sa classe de maternelle et voit Allan et son grand-père dans la cour de récréation. Elle invite Allan à venir et l'aider à organiser le coin lecture. Elle lui dit qu'il y a des livres qui portent sur l'espace, car elle se rappelle que c'est un sujet qui intéresse Allan. Les Legos Espace ne sont pas encore arrivés, mais elle espère que ce sera pour bientôt.

La maternelle va commencer tout de suite après la longue fin de semaine de la fête du Travail. M^{me} Arevalo a prévu une entrée échelonnée pour la première semaine, avec seulement dix enfants à la fois. Elle a veillé à ce qu'Allan et ses deux amis de la prématernelle passent leur première journée à la maternelle ensemble. M. Yang sera également présent.

Après la rentrée scolaire > Maintien de la collaboration et de la planification dans les milieux d'intervention

Les spécialistes de l'école ont eu la chance d'observer Allan à la maternelle et de discuter de son adaptation avec M^{me} Arevalo. Ils ont lu le profil d'Allan décrit dans le formulaire de planification de la transition, mais il leur faut plus de précisions sur le plan clinique en vue de l'élaboration de son plan éducatif personnalisé

(PEP). Heureusement, les Guggenheim ont donné leur consentement éclairé au partage de ce genre de renseignements. Le personnel de l'école peut ainsi communiquer directement avec le Dr Marchuk, Andrew et Maureen pour obtenir leurs rapports les plus récents. La capacité de transférer les connaissances de cette manière entre les systèmes scolaire et préscolaire contribuera à faire en sorte que l'entrée d'Allan se fera en douceur.

Plus tard à l'automne, M^{me} Kelly téléphone pour inviter Allan à venir faire un tour à la prématernelle pendant une journée pédagogique. Il aura ainsi l'occasion de fermer la boucle et de revenir sur ce qu'il a appris à la prématernelle. M. Guggenheim senior saute sur l'occasion d'amener de nouveau son petit-fils à la prématernelle, mais cette fois en tant que « grand garçon ».

Personnages par ordre d'entrée en scène

Allan > Petit garçon de quatre ans et demi

Claire Weins > Orthopédagogue de la famille

M. et M^{me} Guggenheim > Parents d'Allan

M^{me} Kelly > Directrice de la prématernelle

Lyla > Membre du personnel de soutien à l'inclusion à la prématernelle

Debra > Spécialiste du développement de l'enfant

Maureen > Orthophoniste

M. Guggenheim senior > Grand-père d'Allan

Jackie Border > Administratrice des services aux élèves

Dr Marchuk > Pédopsychologue

M. Freeman > Directeur de l'école

M. Yang > Conseiller d'orientation

M^{me} Arevalo > Enseignante de la maternelle

Les personnages de cette histoire sont fictifs. Toute ressemblance avec des personnes existantes est purement fortuite.