
Lauréats des prix marquant l'excellence en enseignement**Prix d'excellence en enseignement****Kari Goethe, Swan Valley Regional Secondary School, Division scolaire de Swan Valley**

Kari Goethe est enseignante en gestion environnementale et des ressources à l'école secondaire Swan Valley Regional Secondary School où elle donne des cours sur des sujets allant de la gestion forestière, des pêches et de la faune aux systèmes d'information géographique. Elle favorise les occasions d'apprentissage pratique et en milieu réel en invitant les étudiants à enquêter sur des problèmes et à élaborer des solutions qui les inspirent. Comme Swan Valley se trouve en région éloignée, ce qui rend prohibitif le coût des excursions scolaires, Mme Goethe a obtenu un permis de conduire de classe 2 afin de pouvoir conduire l'autobus elle-même et d'ainsi réduire le coût des sorties. Elle incorpore jusqu'à huit excursions scolaires par semestre pour visiter des lieux comme le marais d'Oak Hammock, le centre d'interprétation de la colline aux canards, des moulins locaux et le Collège universitaire du Nord. Kari Goethe dirige aussi l'équipe Envirothon de l'école, un programme parascolaire sur l'étude de sujets environnementaux qui comporte des experts dans le domaine. Elle est passionnée par les occasions d'apprentissage riches offertes par les concours régionaux et provinciaux comme GenAG et Caring for our Watershed. Elle aide les étudiants à se préparer et à se rendre à des concours tenus dans des lieux aussi éloignés que Churchill et l'Iowa. Aux étudiants dont l'horaire ne leur permet pas d'assister à l'un de ses cours, elle offre une structure de cours qui permet l'apprentissage autonome. Son enthousiasme contagieux, son attitude encourageante et son engagement envers l'apprentissage et le bien-être des étudiants ont eu une incidence très positive sur les étudiants et le personnel.

Kyle Prevost, Birtle Collegiate, Division scolaire Park West

Kyle Prevost initie les étudiants de l'école secondaire Birtle Collegiate au monde des affaires. Il a élaboré un cours sur les finances personnelles initié par l'école et fait la promotion de la littératie financière chez les jeunes par l'entremise d'un vaste éventail de cours d'affaires. Il a également fondé un club d'affaires géré par les étudiants et a offert des conseils pour la gestion de plusieurs entreprises étudiantes florissantes. Grâce au bon travail et à l'encadrement de M. Prevost, des équipes du club d'affaires ont été couronnées de succès aux compétitions de cas de la Saskatchewan Business Teachers Association et aux compétitions du Manitoba High School New Ventures. Il est le moteur derrière la création du concours Manitoba High School Case Competition qui réunit à Brandon des équipes scolaires de partout dans la province afin de souligner l'entrepreneuriat chez les jeunes et les compétences en finances personnelles. À titre d'auteur publié et d'expert dans la littératie financière et les jeunes, Kyle Prevost est un conférencier sollicité et une source d'information pour divers organes de presse, y compris *Money Sense*, *The Globe and Mail* et

la CBC. En outre, c'est à lui que l'école doit le crédit pour la relance du programme de basket-ball, inactif depuis six ans, y compris une campagne de financement pour l'achat d'équipement, en plus de former une équipe concurrentielle à l'échelle provinciale. M. Prevost est un éducateur, un mentor pour les étudiants et un collègue d'une polyvalence exceptionnelle. Sa passion, son enthousiasme et son dévouement envers la réussite des étudiants motivent ces derniers à atteindre leur plein potentiel et à devenir les dirigeants de demain dotés de solides compétences financières.

Arda Thomson, Balmoral Hall School

La classe de maternelle d'Arda Thomson est une petite merveille : ses élèves de cinq ans effectuent des explorations-recherches scientifiques en bâtissant des colonnes de densité, expérimentent avec un tunnel aérodynamique pour en apprendre plus sur le vol et plantent des semences de tomates pour comparer leur germination à celles à bord de la Station spatiale internationale. Arda Thomson est motivée par son amour de l'enseignement, la curiosité innée et l'enthousiasme des jeunes enfants et son propre engagement à enseigner la STGM (science, technologie, génie et mathématique) aux élèves des premières années. Son approche dynamique comprend un atelier de démonstration quotidien où les élèves effectuent une recherche et une présentation sur un sujet STGM de leur choix, de même que l'activité hebdomadaire « Monday Motivators » (les motivatrices du lundi) qui permet aux élèves de découvrir des modèles féminins inspirants comme Nellie McClung et Rosa Parks. En combinant les arts et la STGM, Mme Thomson a élaboré le programme STEAM Champs durant lequel les élèves peuvent plonger dans la vie et les contributions de femmes dans le domaine de la STGM. Elle coordonne aussi des activités pour les classes de premières années, par exemple le festival STEAM annuel et le club de sciences de la nature. Les élèves y apprennent l'importance de l'individualité et de l'évaluation de leurs propres choix. Arda Thomson est une inspiration pour ses collègues et la communauté scolaire. Elle a contribué à l'épanouissement de jeunes filles confiantes, curieuses et conscientisées sur le monde qui pourraient très bien devenir les scientifiques de demain.

Prix du nouvel enseignant exceptionnel

Nicole Chernecki, Brooklands School, Division scolaire de St. James-Assiniboia

Même si Nicole Chernecki est nouvelle venue dans la profession, elle étonne déjà ses collègues chevronnés par son utilisation efficace de stratégies d'enseignement dans sa classe de deuxième et troisième années. Elle amène les étudiants à participer activement à leur apprentissage à l'aide de ressources fascinantes qui comprennent des centres d'apprentissage différencié, un plan de classe diversifié et une excellente bibliothèque de classe. Mme Chernecki incorpore des composants oraux, visuels et tactiles pour répondre aux besoins émotionnels, physiques et scolaires de ses étudiants. Elle est douée dans l'évaluation des besoins et des styles d'apprentissage individuels afin de créer des expériences éducatives uniques. De pair avec l'orthopédagogue de l'école, elle prépare des plans d'apprentissage individualisés de façon proactive et s'assure qu'ils soient mis en œuvre par ses assistants en éducation et elle-même. Nicole Chernecki a conçu un exercice de rédaction divertissant

et innovateur par lequel les élèves correspondent avec un chien de compagnie, un auditoire rassurant pour les écrivains réticents. Elle a cultivé une communauté d'apprentissage qui est accueillante et sécuritaire pour tous. Elle présente à ses élèves, ses collègues et aux familles un modèle inspirant de langue et de comportement positif, encourageant et respectueux.

Mme Chernecki prête aussi main-forte aux activités parascolaires comme le programme de hockey True North, participe à une communauté d'apprentissage professionnelle de la division et coordonne des expositions d'art lors d'activités de l'école et de la division. Inébranlable dans son désir de susciter l'intérêt de chaque apprenant, Nicole Chernecki a été reconnue pour son engagement envers l'excellence professionnelle et le rôle important qu'elle joue dans la communauté scolaire.

Prix du travail de collaboration exceptionnel

Mark Schmidtke, Greg Speiser et Tera Woodyard, Nelson McIntyre Collegiate, Division scolaire Louis-Riel

Mark Schmidtke, Greg Speiser et Tera Woodyard ont formé une équipe afin de révolutionner l'enseignement des mathématiques à l'école secondaire Nelson McIntyre Collegiate. Préoccupés par le faible taux de réussite et la frustration des étudiants dans les cours de mathématiques, le trio travaille, depuis cinq ans, sur une approche flexible qui permet aux étudiants d'acquérir des compétences en calcul à leur propre rythme tout en gagnant en confiance. Même si ces trois éducateurs enseignent tous les mathématiques, ils contribuent chacun une expertise et une passion spécifiques à cette collaboration : Mark Schmidtke, dans l'apprentissage interdisciplinaire, Greg Speiser, dans les sciences de la nature et le travail avec les apprenants réticents, et Tera Woodyard, dans l'approche de la classe inversée. L'équipe a créé un programme selon un rythme personnel qui se compose de leçons en captures d'écran, de vérifications de la maîtrise de la matière et de conversations individuelles fréquentes pour assurer une rétroaction immédiate et personnalisée. Grâce à cette approche et cette utilisation de la technologie, les étudiants peuvent accéder à un nouvel apprentissage en ligne et le consulter partout, en tout temps. Les heures en classe sont consacrées aux activités collaboratives de résolution de problèmes, au travail individuel pour mettre en pratique ou réviser les compétences en mathématiques en utilisant la technologie ou à la vérification de la maîtrise de la matière. L'équipe a créé un salon des mathématiques où les étudiants peuvent faire un arrêt durant la journée pour obtenir un soutien additionnel. Ce programme a eu des effets impressionnants : un taux plus élevé de réussite chez les étudiants, des résultats supérieurs à la moyenne aux examens provinciaux et une plus grande proportion d'étudiants qui choisissent de suivre des cours de mathématiques de plus haut niveau. Ces résultats témoignent de façon éloquente du bon travail et de l'ingéniosité de Mark Schmidtke, Greg Speiser et Tera Woodyard.

Prix du dirigeant scolaire exceptionnel

Renae Hildebrand, Border Valley Elementary School, Division scolaire Garden Valley

À titre de directrice de l'école primaire Border Valley Elementary School, Renae Hildebrand visait à transformer la culture scolaire de façon radicale et a donc mobilisé le personnel et la communauté scolaire à adopter sa vision. Ensemble, ils ont mis en œuvre le programme Leader in Me, un modèle exhaustif pour améliorer l'école. Ceci a entraîné un changement important dans les mentalités, en

plus d'habiliter le personnel à assumer des rôles de leadership, à travailler en collaboration et à chercher des moyens créatifs de surmonter les obstacles. Plus de 20 groupes de leadership étudiant ont été créés, notamment un groupe de recyclage, un groupe de compostage, un groupe d'aide aux élèves des premières années et un groupe d'assistance technologique. Mme Hildebrand a aussi établi un groupe appelé Girls' Time Out pour aborder les problèmes d'intimidation et renforcer l'estime de soi. Ces initiatives ont permis non seulement aux étudiants d'acquérir des compétences en leadership, mais aussi d'améliorer la réussite scolaire et de régler des comportements problématiques. Afin de renforcer l'engagement communautaire et scolaire, Mme Hildebrand a conféré au Conseil consultatif pour la direction des écoles et au Conseil consultatif de parents une participation significative dans la planification scolaire et l'analyse des données liées aux initiatives et à la réussite scolaires. Les projets communautaires à l'école comprennent des améliorations au terrain de jeu et à l'aménagement paysager et la création d'un programme agricole. Mme Hildebrand a également commencé une journée du leadership, dirigée par les étudiants, à laquelle participent des dirigeants d'entreprise, communautaires et politiques. Cet événement annuel comprend des discours, des prestations musicales et la présentation de rôles de leadership. Elle est une dirigeante scolaire dynamique et exceptionnelle à qui on a offert de diriger l'école primaire Pine Ridge Elementary School qui ouvrira ses portes prochainement.

Prix du premier ministre pour l'excellence en éducation

Ian Smith, Pembina Trails Alternative High School, Division scolaire Pembina Trails

En 2016, Ian Smith s'est joint à l'équipe inaugurale d'enseignants à l'école secondaire Pembina Trails Alternative High School pour les étudiants à risque. Il a joué un rôle intégral dans le développement du programme scolaire et dans la promotion d'une culture axée sur l'inclusion, la compassion et l'espoir. M. Smith a fait montre d'une capacité remarquable à déterminer les besoins des étudiants et à concevoir des plans individuels qui encouragent les jeunes à prendre part à des activités scolaires, parascolaires et professionnelles. Il préfère voir ses étudiants comme des personnes « à potentiel » plutôt qu'« à risque ». Il a établi un espace de création musicale dotée d'instruments, d'une table d'harmonie et de logiciels, en plus de coordonner des visites régulières à l'Université du Manitoba où les étudiants peuvent participer à des ateliers de vélo et des conférences liées à la vérité et à la réconciliation. Dans les cours d'anglais et de sciences humaines d'Ian Smith, les étudiants ont l'occasion de profiter d'un apprentissage basé sur des projets. Par exemple, un étudiant intéressé par la condition physique peut mener une nouvelle étude sur la santé en faisant un stage dans un centre de culture physique, tandis qu'un étudiant en deuil peut créer un collage photo avec des légendes. M. Smith a changé la vie de nombreux étudiants. D'ailleurs, un étudiant qui souffrait d'anxiété débiliteuse a publié un recueil de poésie et d'œuvres d'art, qui a été présenté dans le cadre de la journée Unis pour l'action, et est aujourd'hui un assistant en éducation qui milite pour la santé mentale. Ian Smith est un enseignant qui crée des conditions qui permettent aux jeunes de franchir des étapes transformatrices dans leur parcours vers le bien-être émotionnel, cognitif et scolaire.