Automne 2010

# BULLETIN DES ENSEIGNANTS – Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE)

## Bienvenue

Au nom du Comité ministériel pour Enfants en santé et du gouvernement du Manitoba, j'ai le plaisir de présenter le quatrième numéro du bulletin des enseignants se rapportant à l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE).

C'est un vrai privilège de présider, encore une fois, le Comité ministériel pour Enfants en santé et de travailler, en collaboration avec des ministères gouvernementaux, des divisions scolaires et des partenaires communautaires, à la mise en œuvre de la stratégie « Enfants en santé Manitoba ». En tant que dirigeant du nouveau ministère de la Vie saine, de la Jeunesse et des Aînés, je sais que la prévention des maladies et des blessures est un élément essentiel d'une province saine et prospère. Aussi, comme un bon départ dans la vie crée les conditions requises pour assurer un avenir de santé et de bien-être, offrir des soutiens aux enfants et aux jeunes fait partie intégrante des activités de Vie saine, Jeunesse et Aînés Manitoba.

## Nos enfants méritent le meilleur départ possible dans la vie

Les meilleurs résultats possibles pour les enfants du Manitoba. Voilà la vision d'Enfants en santé Manitoba. Nous rendons compte des progrès réalisés pour atteindre cet objectif en publiant récemment les données de la troisième année de l'IMDPE (voir le nouveau rapport provincial de 2008-2009 de l'IMDPE sur Internet à www.gov.mb.ca/healthychild/edi/edi2008.pdf). La bonne nouvelle est que, grâce à nos efforts collectifs, nous avons réduit la vulnérabilité et augmenté la maturité scolaire des enfants sur le plan linguistique et cognitif.

Cependant, il reste encore beaucoup à faire. Un examen des trois années de données provinciales de l'IMDPE permet de constater qu'au Manitoba, malheureusement, un enfant sur quatre est vulnérable dès le début de sa vie scolaire. Cela signifie que tous les ans au Manitoba, plus de 3 000 élèves de la maternelle commencent l'école avec des difficultés de développement importantes. Comme l'IMDPE s'avère très utile pour prédire la performance scolaire des enfants au fil des ans ainsi que le taux d'achèvement des études secondaires, le pronostic scolaire de ces enfants est malheureusement mauvais. En même temps, il ne faut pas oublier les coûts élevés sur le plan social et de la santé qu'il faudrait assumer plus tard.

## La prévention est cruciale

Que pouvons-nous faire? La prévention est le mot clé. Soutenir les enfants d'âge préscolaire est absolument crucial pour leur assurer un bon départ à l'école. Le besoin de se concentrer sur le développement des jeunes enfants continue d'être une priorité clé d'Enfants en santé Manitoba et ses partenaires (voir le rapport d'étape sur le développement de la petite enfance sur le site Web à www.gov.mb.ca/healthychild/ecd/ecd_reports.fr.html).

Les données provinciales de l'IMDPE nous montrent aussi que les enfants qui vivent dans la pauvreté courent un grand risque d'être vulnérables. Les Manitobains conviennent que cette inégalité n'est pas acceptable. Nous déployons des efforts pour assurer une égalité de chances pour tous les enfants, et ce, par le truchement d'initiatives telles que :

- Tout le monde à bord : Stratégie manitobaine de réduction de la pauvreté
- Contribuer à la réussite des élèves à l'aide des parents autochtones
- Services de visites à domicile Les familles d'abord
- Programme de perspectives d'avenir (p. ex., Community School Investigators' Summer Learning Program, C'est parti! et Career Trek)
- Plan pilote de réussite scolaire
- Projet pilote d'écoles communautaires avec des centres parents-enfants

Bien entendu, nous ne pourrions pas accomplir ce travail important sans le soutien et la collaboration de nos partenaires scolaires et communautaires. Qui plus est, nous ne pourrions pas surveiller et guider ce travail sans les données de l'IMDPE du Manitoba. Au nom d'Enfants en santé Manitoba, je vous remercie de votre précieuse collaboration en recueillant les données provinciales de l'IMDPE du Manitoba et en travaillant en vue d'assurer les meilleurs résultats possibles pour les enfants du Manitoba.

**Jim Rondeau**

Président du Comité ministériel pour Enfants en santé
Ministre de la Vie saine, de la Jeunesse et des Aînés

Enfants en santé Manitoba
Les enfants et les familles d'abord
Manitoba

# Comme l'IMDPE a grandi!

Depuis sa création en 2002-2003 jusqu'à son mandat provincial biennal actuel, l'IMDPE et son rôle de surveillance et d'évaluation de la stratégie « Enfants en santé Manitoba » ont connu une croissance substantielle. Voici quelques exemples des façons dont l'IMDPE est actuellement utilisé au sein du gouvernement du Manitoba, au Canada, et à l'échelle internationale, pour promouvoir le développement sain de la petite enfance :

## Mesurer la performance

Au Manitoba, l'IMDPE est un indicateur de la performance largement accepté dans les rapports de mesure des progrès d'un grand nombre de ministères provinciaux, à savoir le *Profile for Learning* d'Éducation Manitoba, les rapports annuels sur les mesures de la performance provinciales de la Commission de la fonction publique du Manitoba, les rapports provinciaux sur la durabilité au Manitoba de Conservation Manitoba et les rapports sur le développement du jeune enfant d'Enfants en santé Manitoba.

## Contribuer à l'élaboration des politiques et des programmes

Au Manitoba, l'IMDPE continue à influer sur l'élaboration des politiques et des programmes à l'échelle provinciale et communautaire afin de répondre aux besoins en matière de données probantes des collectivités. Notons, par exemple, le plan de mise en œuvre des programmes Triple P, l'Initiative de partenariat entre les écoles et les collectivités d'Éducation Manitoba et le plan pour l'apprentissage et la garde des jeunes enfants *Choix familiaux* de Services à la famille et Consommation Manitoba.

## Appuyer des partenariats nationaux et internationaux

Le comité pancanadien sur l'IMDPE, établi en 2008, poursuit son travail en utilisant l'IMDPE comme un indicateur national du développement de la petite enfance dans l'ensemble du Canada. Il a lancé le projet de cartographie pancanadien www.councilecd.ca/?q=pancanadianedi_maps (en anglais seulement).

L'importance nationale et internationale de l'IMDPE s'est considérablement accrue à mesure que d'autres provinces canadiennes et d'autres pays (p. ex., la Colombie-Britannique, l'Ontario, l'Alberta, la Saskatchewan, les États-Unis, l'Australie, le Jamaïque, le Kosovo, le Chile, le Mexique et la Nouvelle-Zélande) l'adoptent pour obtenir une mesure générale du bien-être des enfants.

La toute première conférence internationale sur l'IMDPE, parrainée par l'Offord Centre for Child Studies, a eu lieu à Hamilton en juin 2010. Des conférenciers venant de partout au monde se sont réunis pour raconter comment l'IMDPE est actuellement utilisé dans leurs pays respectifs afin d'appuyer le développement sain de la petite enfance.

Pour obtenir de plus amples renseignements sur les présentations de conférence et des ressources documentaires, visitez www.offordcentre.com/readiness/SRL_project.html (en anglais seulement).

## Façonner l'avenir

En préparation de sa quatrième collecte de données à l'aide de l'IMDPE à l'échelle provinciale ce printemps, le Manitoba continue à contribuer à la réussite de cet outil en échangeant des cartes de données locales avec la communauté. Nous tenons à remercier les enseignants de la maternelle qui recueillent les données de l'IMDPE, les divisions scolaires qui appuient cette collecte et les intervenants communautaires qui utilisent les données pour assurer les meilleurs résultats possibles pour les enfants de la communauté.

# Division scolaire River East Transcona

En créant intentionnellement des liens et des partenariats plus solides avec les parents, les professionnels des organismes, les fournisseurs de services et la population générale, nous pourrons améliorer l'expérience scolaire de nos élèves et leur donner de meilleures chances de réussir à l'école et dans la vie.

## Programmes d'éducation des jeunes enfants

La Division scolaire River East Transcona, en tant que partie intégrante de la Early Childhood Matters Coalition (une initiative d'Enfants en santé Manitoba), offre toute une gamme de programmes gratuits intéressants auxquels peuvent participer les parents et leurs enfants d'âge préscolaire. Les familles peuvent s'inscrire à des programmes hebdomadaires ou à séance unique. Ces programmes, élaborés grâce à un travail collaboratif entre des éducateurs des jeunes enfants et des conseillers pédagogiques divisionnaires, incluent *Baby Bumblebees*, *1, 2 Buckle My Shoe*, *Once Upon a Rhyme* et d'autres encore. Les parents et leurs enfants peuvent également participer sans inscription aux nombreux programmes Stay & Play offerts un peu partout dans la communauté.

À mesure que les enfants d'âge préscolaire approchent l'âge de la maternelle, la division scolaire fournit tout un éventail de soutiens transitionnels visant à augmenter le niveau de confort et à réduire l'anxiété des enfants et de leurs parents face à cette importante étape de la vie. Parmi ces soutiens, mentionnons les sacs Bienvenue à la maternelle, une série de journées *Growing & Learning*, des camps Kinder et le programme de visites à domicile Literacy Links. Ces programmes de soutien débutent au début du printemps et durent jusqu'à la fin d'août chaque année.

## Éloges des parents et des enseignants

« J'ai participé à bon nombre de programmes préscolaires avec mes deux enfants et j'ai été très impressionnée par la qualité de tels programmes, a déclaré Cheryl Blahey, mère de deux jeunes garçons. Les animateurs ont été extrêmement enthousiastes et savent susciter l'intérêt à la fois des parents et des enfants. Les programmes ont permis aux parents de nouer des liens avec leurs enfants et avec d'autres membres de la communauté.

« Offrir ces programmes dans les écoles a été nettement avantageux, car cela a aidé mes fils à faire plus facilement la transition à la maternelle. » Selon Laura Macey, enseignante de la maternelle de la Division scolaire River East Transcona, les programmes préscolaires offrent un cadre idéal pour établir des relations positives avec les familles d'enfants fréquentant l'école maternelle.

## Assurer la réussite scolaire des élèves – Division scolaire River East Transcona

Toutes les initiatives lancées depuis plusieurs années dans la Division scolaire River East Transcona ont eu pour objectif de créer et de mettre en œuvre des programmes communautaires qui contribuent au succès des élèves.

Un facteur essentiel de la réussite des élèves est la participation des familles à l'éducation de leurs enfants – dès la naissance et continuant tout au long des années préscolaires et scolaires.

« Les programmes ciblent les parents et visent à créer des partenariats avec les familles bien avant que les enfants ne commencent l'école maternelle, a souligné Mme Macey. Les familles d'enfants d'âge préscolaire participent à des occasions d'apprentissage de grande qualité qui incitent les parents et les enfants à envisager l'école maternelle avec beaucoup d'enthousiasme. Le fait de participer à ces programmes permet aux parents d'enfants approchant l'âge de la maternelle de savoir que nous nous soucions beaucoup du bien-être de leurs enfants et tenons à leur offrir des expériences d'apprentissage précoce positives. »

## Programmes pour les nouveaux parents et pour les nouveaux arrivants

« En tant que nouvelle maman, les programmes d'apprentissage précoce auxquels j'ai participé avec mon bébé m'ont offert une expérience positive et enrichissante, a déclaré Kelly Martino, une participante devenue coordonnatrice des programmes. Nous aimions tant les chansons et les comptines ainsi que les bons moments passés avec d'autres familles, que j'avais hâte d'y revenir chaque semaine. Je me sens tellement chanceuse d'avoir eu l'occasion d'animer ces programmes et de partager la joie de lire des livres et de réciter des comptines avec d'autres parents et grands-parents.

« Je sais d'expérience à quel point ces programmes sont importants et uniques pour les jeunes participants et leurs familles. Au fil des ans, la passion que nous partageons pour l'apprentissage, ma fille et moi, n'a fait qu'augmenter, si bien que je me sens maintenant plus engagée envers ma communauté. » Vera Schroeder, coordonnatrice des services d'établissement, célèbre l'élaboration de programmes de langue communautaires qui permettent de créer avec succès des liens solides avec des nouveaux arrivants au Canada et leurs enfants d'âge préscolaire.

« Les femmes immigrantes, souvent isolées dans la collectivité à s'occuper de leurs enfants préscolaires, trouvent un environnement chaleureux et accueillant pour apprendre l'anglais, a dit Mme Schroeder. Alors que les mères participent aux programmes de langue adaptés à leur niveau, leurs enfants préscolaires apprennent et grandissent grâce aux programmes d'apprentissage précoce de grande qualité qui leur sont offerts simultanément. » Cathy Spack, orthophoniste dans la division scolaire et l'une des animatrices des programmes préscolaires constate les avantages directement.

« Les parents bénéficient de modèles d'interaction avec leurs enfants qui favorisent l'expérience scolaire ainsi que l'alphabétisation, la communication et les compétences scolaires, a déclaré Mme Spack. De plus, les parents font du réseautage et restent en contact même après la fin du programme, ce qui contribue à créer un fort sentiment d'appartenance. »

## Donner aux enfants le meilleur départ possible dans la vie

Sarah French, coordonnatrice des programmes, a déclaré que le fait de participer activement à de tels programmes dès le plus jeune âge est un moyen important et positif pour s'assurer que les enfants se sentent en sécurité, valorisés et ont un sentiment d'appartenance. Les programmes préscolaires de la Division scolaire River East Transcona ont été conçus pour favoriser ces sentiments et élargir l'étendue des expériences d'apprentissage des enfants, a déclaré Mme French. Les programmes les aident aussi à devenir des apprenants confiants, motivés et enthousiastes qui ont hâte d'aller à l'école.

Nous visons à créer des attitudes positives envers soi-même et les autres. Nous désirons créer une atmosphère qui encourage l'exploration, qui favorise un sentiment d'appréciation et de respect pour le milieu d'apprentissage et qui stimule l'intérêt et l'imagination des enfants. »

## Renforcer les partenariats communautaires-scolaires

« Nous désirons établir des relations avec les parents dès que nous le pouvons, a déclaré Sandra Herbst, directrice générale adjointe de la division scolaire. Ces relations constituent le fondement d'un partenariat solide entre le foyer familial et l'école. Nos programmes parents-enfants qui favorisent l'apprentissage des jeunes enfants nous permettent d'atteindre cet objectif et tout le monde en bénéficie – les enfants, leurs parents, les enseignants et la population en général. Nous reconnaissons que les parents sont les premiers enseignants de leurs enfants, et c'est cette conviction qui appuie et renforce la réussite de nos élèves tout au long de leur vie scolaire.

Établir de solides liens entre l'école et les parents est un élément crucial de l'approche adoptée par la Division scolaire River East Transcona et, pour faire en sorte que cette approche réussisse, nous tenons bien compte des données de l'IMDPE. Selon notre plus récent rapport de l'IMDPE (2008-2009), qui démontre des résultats extrêmement positifs, nous sommes confiants que l'approche de notre division pour établir et consolider des relations entre les écoles et la communauté porte ses fruits. »

# Tansi de la Nation crie d'Opaskwayak

La nation crie Opaskwayak est une collectivité dynamique dans la région du Nord. Elle compte plus de 4 500 résidents d'origine crie. Notre communauté autochtone autonome, qui possède une solide base économique, offre une vaste gamme de programmes et d'activités pour les enfants et les familles, notamment des camps culturels autochtones, des courses en canot, des tournois de pêche, des activités d'art et d'artisanat, des festivals, des parcs, du sport et des activités récréatives, des sentiers de randonnée, des concours de pow-wow et plus encore.

## L'éducation est cruciale

Une éducation de qualité est une priorité clé de notre collectivité. Nous avons plus de 1 020 enfants qui fréquentent l'école communautaire Joe A. Ross, laquelle accueille des élèves de la maternelle à la 12e année. Nous avons plus de 150 étudiants qui fréquentent des établissements d'enseignement postsecondaire partout au Canada.

L'école Joe A. Ross est opérationnelle depuis plus de 20 ans. Elle offre un programme scolaire en anglais pour préparer les élèves aux études universitaires ou collégiales. Elle offre aussi un programme d'enseignement coopératif qui prépare les élèves à intégrer le marché du travail après la 12e année d'études. Quelques exemples de nos programmes scolaires sont le programme *Virtues* (qui vise la formation du caractère), les programmes de dynamique de la vie, et les programmes de rattrapage en lecture et en mathématiques.

## Activités culturelles et parascolaires

Nous offrons toute une variété d'activités parascolaires (p. ex., musique, sport collégial et sport d'équipe, clubs, conseils étudiants, activités sociales et excursions scolaires). Notre école offre aussi de l'éducation culturelle : un programme d'immersion crie (de la maternelle à la 4e année) et un programme d'écologie (conçu pour la région du Nord) pour les élèves de la maternelle à la 12e année. Nous avons pour objectif d'assurer un bel avenir pour nos élèves afin qu'ils deviennent de chefs de file multilingues possédant une grande connaissance des traditions, de la culture, du patrimoine et de la langue Opaskwayak.

Nous reconnaissons, bien sûr, à quel point les premières années de la vie d'un enfant constituent un point de départ important pour assurer un apprentissage continu et réussi tout au long de sa vie. C'est pourquoi nos centres et programmes d'éducation de la petite enfance, tels le Hilda Young Child Care Centre, le programme autochtone Head Start et le programme de prématernelle, visent à donner aux enfants et à leurs parents et familles accès à des activités traditionnelles, intellectuelles, émotionnelles, sociales et physiques qui favorisent le développement sain des jeunes enfants.

## Notre première collecte de données à l'aide de l'IMDPE

J'ai pour rôle à l'école Joe A. Ross de fournir des services et des programmes qui répondent aux besoins éducatifs et développementaux de nos plus jeunes élèves. Pour faciliter ce processus de planification, nous avons décidé de mettre en œuvre l'IMDPE dans notre école en 2008-2009. Nous sommes fiers d'être la première bande indienne de recueillir ces données au Manitoba. Nous continuerons d'utiliser les données de l'IMDPE aux fins suivantes :

- Déterminer les besoins éducatifs des jeunes élèves (de la maternelle à la 3e année) et prendre les mesures nécessaires à cet égard; nous avons échangé les résultats de l'IMDPE de notre école avec notre personnel administratif et les membres du conseil scolaire. Nos données de l'IMDPE s'ajoutent aux résultats de nos évaluations Dial 3 effectuées au niveau prématernel. Bien que l'IMDPE ne soit pas un outil d'évaluation individuelle, remplir le questionnaire de l'IMDPE a aidé les enseignants à cerner les élèves qui doivent faire l'objet d'un suivi pour déterminer les difficultés éventuelles et les interventions précoces à envisager.
- Développer des aptitudes sociales – nous avons déterminé que le développement social des jeunes enfants est une priorité dans notre école. Nous emploierons l'IMDPE pour faire un suivi de nos progrès dans ce domaine alors que nous organisons des ateliers PATHS (Positive Alternative Thinking Strategies), des programmes de dynamique de la vie, et des programmes Racines de l'empathie et Healthy Buddies.
- Nous avons échangé – et nous continuerons à échanger – les données de l'IMDPE de notre école avec les intervenants communautaires, notamment les responsables de la Coalition axée sur les parents et les enfants de la région du nord du Manitoba, du programme autochtone Head Start, de notre garderie et prématernelle, du programme de santé maternelle et infantile, et de l'office régional de la santé, ainsi qu'avec les parents.

L'école Joe A. Ross fait déjà face à une année scolaire très chargée et nous avons hâte d'effectuer une deuxième collecte de données à l'aide de l'IMDPE au printemps l'an prochain. Ekosi!

**Ida Moore**
Coordonnatrice de l'IMDPE – école Joe A. Ross